Цена 50 коп.

ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК НАРОДНОГО КОМИССАРИАТА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

25—31 мая 1929

МОСКВА, ЧИСТОПРУДНЫЙ БУЛЬВАР д. 6
ТЕЛ 77-42 и 3-27-80 доб. 12

VIII ГОД ИЗДАНИЯ

22-23

СОДЕРЖАНИЕ.

Стр.

БОРЬБА С ПЬЯНСТВОМ.

489. О мерах борьбы с алкоголизмом (постановление Коллегии НКП) . 3
490. Об антиалкогольной пропаганде в городе и деревне (постановление Главполитпросвета) . . . . . —

ПОСТАНОВЛЕНИЯ КОЛЛЕГИИ НАРКОМПРОСА.

491. По докладу Шахтинско-донецкого окроно 5
492. О проведении ряда мероприятий для улучшения социального состава учащихся педагогических учебных заведений 7
493. Положение о подготовительных отделениях при педтехникумах для подготовки рабочих, батраков, бедняков и их детей 8
494. Положение о комиссиях по отбору работников просвещения для поступления на школьные, дошкольные, педологические и дефектологические отделения педвузов 9

ПО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЛАНОВОМУ УПРАВЛЕНИЮ.

495. О составлении плана инспекторской работы на 1929|30 год . . . —
496. О работе по повышению квалификации и самообразовательной работе просвещенцев 11
497. Порядок распределения окончивших педтехникумы 12
498. О представлении сведений о неиспользованных кредитах . . . . —
499. Об отмене полугодовой и квартальной бухгалтерской отчетности 13
500. Об отмене перечислений на депозитные счета финорганов остатков неиспользованной зарплаты и о порядке расходования их . —
501. О предъявительских чеках по специальным средствам . . . . . —
502. Новая литература по вопросам планирования . . . . . —

ПО ГЛАВСОЦВОСУ

503. О мероприятиях по улучшению общего среднего образования . . 14
504. О конференциях учащихся 17
505. О новом делении учебного года 18
506. О подготовке к летней экскурсионной работе среди детей . . . . —
507. Об отборе воспитанников детдомов в колхозы, профшколы и вузы 20
508. Об организации дошкольных учреждений в колхозах 21
509. Об организации через школы сбора лома цветных металлов . . 24
510. О сборе в школах и культурно-просветительных учреждениях Наркомпроса использованной бумаги 25
511. О подготовке к весенне-летним работам по ремонту детдомов . . 26
512. Об использовании помещений, строющихся за счет отчислений на культурно-бытовое обслуживание детей рабочих 27

(см. на обороте)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

СОДЕРЖАНИЕ.

(Продолжение)

ПО ГЛАВСОЦВОСУ. *Стр.*

513. О преподавателях географии 28
514. О комсомольцах, мобилизованных на курсы по подготовке работников детдомов . . . . . —
515. Дополнительный список учебников для школ I ступени с 1929/30 по 1931/32 гг. включительно, публикуемый на основании постановления президиума Коллегии НКП РСФСР от 17/XI 1928 г. . . . . —
516. Дополнительный список учебников для школ II ступени 30
517. Дополнительный список учебных пособий для ШКМ 33
518. Список учебных пособий для школ подростков на 1929/30 учебный год . . . . . —

ПО ГЛАВПРОФОБРУ.

519. Об общественных науках в вузах всех типов 35
520. Об участии педвузов в работе по улучшению производительных сил и о помощи школам в их краеведческой работе 36
521. Правила приема на отделение трудовой педагогики высших педагогических курсов при II МГУ на 1929/30 учебный год 38
522. Сведения о вакантных должностях в вузах 39
523. О курсах по подготовке в вузы и техникумы 41
524. О льготах при поступлении в техникумы детей специалистов лесного хозяйства 42
525. О Всероссийском съезде по массовому сельскохозяйственному образованию . . . . . —
526. О прекращении свертывания отделения медсестер медтехникумов . . . . . —
527. Об обязательной производственной летней практике учащихся медицинских, зубопротезных и профилактических техникумов . . . . . —
528. Инструкция по проведению летней обязательной производственной практики учащихся медтехникумов 43
529. О кредитах на учебную литературу 45
530. О заявках на учебную литературу на 1929/30, 1930/31 и 1931/32 годы . . . . . —
531. Об отпусках инструкторам-мастерам производственного обучения 46
532. О курсах для деревенских киномехаников . . . . . —
533. О представлении заявок на экскурсионные бланки 47
534. О льготных речных тарифах для учащихся . . . . . —
535. О льготных морских тарифах . . . . . —

ПО ГУСУ

536. Конкурс на замещение профессорских и доцентских должностей вузов республики 49
537. Вакантные штатные должности в научно-исследовательских учреждениях 50

ПО ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТУ.

538. О курсах по подготовке из комсомольцев ликвидаторов неграмотности 51
539. О представлении отчетов о проведенных комсомольских курсах по подготовке ликвидаторов в 1928 г. 55
540. Инструкция-памятка культкомиссии крупного колхоза о работе по ликвидации неграмотности —

ПО ГЛАВИСКУССТВУ.

541. О дифференцированном тарифе за прокат кинофильм 57
542. Кинокартины для сезонников 58

ИНФОРМАЦИЯ.

В Главполитпросвете 63
Библиотечный поход . . . . . —
Введение нового тюркского алфавита . . . . . —
100 тысяч — на школы в колхозах . . . . . —
Первые трофеи культурного похода . . . . . —

О ШКОЛЬНОЙ КНИГЕ

Новые учебные пособия для школ ФЗУ 64

Борьба с пьянством.

489. О МЕРАХ БОРЬБЫ С АЛКОГОЛИЗМОМ.

(Постановление Коллегии Наркомпроса).

В целях усиления борьбы с алкоголизмом предложить:

Главсоцвосу: а) в месячный срок проработать план и программу преподавания антиалкогольных сведений в школе первой и второй ступени;

б) Институту повышения квалификации педагогов совместно с институтами школьной и внешкольной работы и юношеской секцией о-ва борьбы с алкоголизмом в трехмесячный срок проработать методологические вопросы этой работы;

в) при переиздании учебников с будущего года предусмотреть включение в них важнейших сведений по антиалкогольной пропаганде;

г) в плане переподготовки учителей в раздел общественно-полезной работы в школе включить вопросы антиалкогольной пропаганды;

д) в трехнедельный срок составить докладную записку и проект постановления СНК о мерах взыскания с родителей, влияющих на детей в смысле приучения их к алкоголю.

Главполитпросвету: а) совместно с обществом борьбы с алкоголизмом организовать в текущем году центральные курсы по подготовке агитаторов и пропагандистов антиалкогольной пропаганды;

б) включить в программу клубной работы всех типов политпросветовских школ ознакомление с важнейшими вопросами антиалкогольной пропаганды;

в) в программу радиовещаний включить в значительно большем объеме, чем это было до сих пор, вопросы антиалкогольной пропаганды;

г) исходя из отмены СНК продажи алкогольных напитков в клубах, ГПП совместно с КО ВЦСПС в двухнедельный срок разработать указания клубам и красным уголкам об усилении политпросветработы в них;

д) совместно с Оргпланом пересмотреть темп развертывания библиотечной сети в сторону его увеличения; при разассигновании средств на пополнение местных библиотек обязать ОНО приобрести литературу по антиалкогольной пропаганде.

Главискусству: а) пересмотреть существующий репертуар театра, кино и эстрады с целью изгнания моментов, идущих в разрез с антиалкогольной пропагандой;

б) совместно с кинопроизводственными организациями разработать план включения антиалкогольной пропаганды в художественные фильмы;

в) в месячный срок составить рекомендательные списки художественной литературы и репертуара, могущих быть использованными в борьбе с алкоголизмом;

г) усилить руководство и контроль над изданием плакатов, открыток и других художественных материалов по антиалкогольной пропаганде;

д) дать указания органам по распространению театральных билетов о создании наиболее удобных и массовых форм обслуживания рабочего-потребителя. В частности по вопросам распределения билетов по льготной расценке указать на ударность распространения билетов в дни получки зарплаты.

Главпрофобру: а) в 1929/30 г. ввести в программы педагогических и медицинских вузов, техникумов и спецкурсов преподавание необходимых сведений по антиалкогольным вопросам.

Оргплану: в двухнедельный срок разработать план финансирования намеченных мероприятий и представить проект докладной записки и постановления СНК для исходатайствования этих сумм из резервного фонда.

Гизу: обязать провести в предстоящем году значительное снижение цен на массовую книгу.

(Протокол от 23/IV 1929 г.)

490. ОБ АНТИАЛКОГОЛЬНОЙ ПРОПАГАНДЕ В ГОРОДЕ И ДЕРЕВНЕ.

(Постановление Главного политико-просветительного комитета.)

Алкоголизм, доставшийся нам в наследство от старого строя, до последнего времени все еще сохранил широкие размеры и становится социальной опасностью для нашего социалистического строительства.

Борьба с алкоголизмом становится поэтому актуальной задачей дня и требует фиксирования внимания к этой проблеме партийных, советских и профсоюзных организаций.

За последний год на борьбу с алкоголизмом рабочий класс выделил свыше 100 тысяч рабочих, выступивших на борьбу с пьянством, в интересах успешного развития и завершения социалистического строительства и культурной революции. Создались сначала отдельные ячейки, а затем местные и республиканские общества борьбы с алкоголизмом.

Политпросветительный комитет отмечает, что за короткий срок своей работы общество борьбы с алкоголизмом уже имеет ряд существенных достижений: привлечено внимание советской общественности к проблеме алкоголизма, проведена большая кампания вокруг проекта о мерах борьбы с алкоголизмом, который сейчас уже утвержден в основной части Совнаркомом РСФСР, создано широкое движение детей против пьянства родителей, произведено сокращение сети пивных и других алкогольных учреждений, и взамен их создана сеть советских культурных чайных и проч.

Все эти достижения являются, однако, крайне недостаточными. Необходимо дальнейшее вовлечение в ряды антиалкогольного движения новых кадров рабочих, кустарей, крестьян и трудовой интеллигенции. Из последней группы в движение вовлечены преимущественно врачи, между тем проблема борьбы с алкоголизмом отнюдь не является только медицинской проблемой, а в основном является социально-экономической проблемой и проблемой культурно-бытовой, поэтому должны быть вовлечены учителя, инженеры, агрономы, избачи и др.

В этих целях ГПП необходимо:

а) совместно с ГСВ дать указания местам о включении в программы центральных и местных курсов по переподготовке ряда лекций, знакомящих просвещенцев с формами и методами борьбы с алкоголизмом.

Обществу борьбы с алкоголизмом обеспечить местные ОНО соответствующими лекторами;

б) совместно с обществом издать к 1/VIII специальные методические указания по антиалкогольной кампании по отдельным видам политпросветучреждений и применительно к отдельным социальным группам трудящихся.

С будущего учебного года приступить к изданию специальных учебников и пособий по борьбе с алкоголизмом;

в) сосредоточить внимание всех заинтересованных организаций на антиалкогольной пропаганде среди ударных групп населения: индустриальных рабочих, деревенской бедноты и колхозников, подростков, рабочих, живущих в деревне.

Просить ГСВ дать соответствующие указания по линии работы с детьми.

Стремясь к широкому развертыванию своих ячеек, общество во всей своей работе должно опираться на помощь профсоюзных организаций. С своей стороны Культотдел ВЦСПС должен дать соответствующие указания местным организациям об оказании содействия и помощи обществу.

Предложить местным ОНО развить с помощью профсоюзов, ОДН, „Безбожника“, кооперации соответствующую культработу, практикуя также прикрепление советских чайных к клубам в качестве их филиалов;

г) дать указания местным органам о более широком развертывании работы по обслуживанию художественных запросов масс (кино и радио);

д) просить Главискусство совместно с Домом им. Поленова разработать указания по внедрению антиалкогольной пропаганды в массовую художественную работу (вечера самодеятельности, концертные отделения, инсценировки, суды и пр.);

е) добиться у АОНАПО расширения издания серий диапозитивов, посвященных антиалкогольной пропаганде и приспособленных к отдельным группам населения (рабочие, деревня и пр.);

ж) поддержать идею общества борьбы с алкоголизмом о проведении совместно с заинтересованными организациями беспроигрышной книжной лотереи под лозунгом „Книга вместо водки“. Школы и клубы должны принять активное участие в проведении этой лотереи.

Считая, что борьба с алкоголизмом является частью общекультурной работы, признать необходимой увязку всей работы общества борьбы с алкоголизмом с работой других добровольных обществ (ОДН, ОДЗК и пр.).

В свою очередь все добровольные общества, а также все виды кооперации должны активно участвовать в борьбе с алкоголизмом, включая антиалкогольные мероприятия в свою культурную работу и способствуя организации ячеек общества.

(Протокол от 1/IV 1929 г., № 13.)

Постановления Коллегии Наркомпроса.

491. ПО ДОКЛАДУ ШАХТИНСКО-ДОНЕЦКОГО ОКРОНО.

Заслушав доклад Шахтинско-донецкого окроно, Коллегия Наркомпроса констатирует:

I.

1. Просвещение рабочих и хлеборобских масс округа после революции протекало в обстановке самой обостренной классовой борьбы. Она выразилась за последние годы в „шахтинском деле“, заметном росте кулака (увеличение числа хозяйств с посевом выше 16 гектаров с 5,7 до 7,4 %) и влиянии кулацко-вредительской идеологии на часть учительства и учащихся.

2. Вместе с тем просветительная работа в округе затруднялась убожеством оставленного буржуазией культурного наследия. Как в центре округа, бывшего неблагоустроенным и бесправным рабочим поселком, так и на рудниках и в степных (не знавших земства) селах и станицах отсутствуют хорошие школьные здания, учебное оборудование и подготовленные культурные кадры.

3. Наконец, неоднократная административная перекройка округа и его переход из РСФСР в УССР и обратно тоже неблагоприятно отразились на укреплении и нормальной работе его просветительной сети.

4. Между тем, хозяйственно-экономическое состояние и перспективы развития округа выдвигают его на одно из первых мест в крае и Республике как по неисчерпаемым угольным богатствам, так и по возможности развития зернового хозяйства и скотоводства. Число рабочих округа возросло после 1914 г. с 17,7 % всего населения до 23,1 % в 1928 г.; медленно, но верно растет число коммун и артелей, крепнут совхозы, местный металлургический завод и т. д.

II.

Указанному хозяйственному значению округа и его культурно-политическим особенностям не соответствуют основные факты и показатели его просвещения.

1. В отношении реализации решений ЦК ВКП (б) в связи с „шахтинским делом“ по улучшению культурного обслуживания рабочих округа сделаны лишь первые шаги; увеличен охват начальной школой детей рабочих (с 80 до 92 %), расширена работа по ликвидации неграмотности, увеличена сеть отделений рабочего университета и рабочих курсов.

2. Округ обслуживается профессиональными учебными заведениями втрое хуже, чем Сев.-кавказский край в целом (2,4 на 1 000 при средне-краевом 7,4). Его основное достижение — молодой рабочий университет привлек ничтожное число производственников-педагогов (6 из 44), не имеет ни помещения, ни оборудования, и поэтому затрудняется подготовка из рабочих технической интеллигенции.

Богатый рудничный район не имеет горного техникума, а сеть его горпромучей недоразвита и комплектуется все еще из окончивших или даже неокончивших школу I ступени. Основная и единственная горно-заводская семилетка в округе была стихийно превращена в слабую девятилетку и, как показали обследования, в своей надстройке „потеряла рабочее лицо“.

Наряду с этим школы крестьянской молодежи округа являются словесными семилетками с неудовлетворительным все еще социальным составом учащихся; профуклоны в девятилетках и школах II ступени плохо поставлены, а 3 из них не профессионализированы.

Все почти школы повышенного типа без общежитий.

Наконец, местный педтехникум работает в полуразрушенном здании, лишен кабинетов; социальное происхождение его учащихся оставляет желать лучшего,— в частности среди них мало рабочих, особенно шахтеров и шахтерских детей, причем для подтягивания последних к техникуму не принималось никаких особых мер.

Таким образом профессиональное и подготовляющее к нему образование находится в резком разрыве с потребностями шахтинской промышленности, сельского хозяйства и культурных учреждений в квалифицированной рабочей силе и плохо приспособлено к обслуживанию рабочих и сельской бедноты.

3. Массовая школа в округе характеризуется высоким охватом детей (73,3 %), особенно на рудниках (92 %). Но именно на рудниках учащиеся дают наиболее высокий процент болезненности, что в значительной мере зависит от тесноты школьных зданий и сменной в них работы. Сравнительно высокий по

краю охват школой сельских детей сопровождается такими явлениями как малое вовлечение девочек и малая комплектность школ, причем половина из них трехлетки.

Вымывание бедноты и детей рабочих из старших групп I ступени и особенно из повышенной школы имеет место и на рудниках, и селах, и в станицах. Для переростков, составляющих в I ступени 40 %, нет ни одной специальной школы, а выделение специальных групп совершенно ничтожно. Требования районов об ассигнованиях в бедняцкий фонд из года в год остаются без удовлетворения. Даже имеющиеся для этого фонда в смете текущего года 16 000 руб. реализованы только в 40 %. В рудничных поселках и на заводе „Красный Сулин" нет ни одного стационарного дошкольного учреждения.

4. Массовая политпросветработа округа оценивается всеми обследованиями, в том числе и партийным, как „казенная"; плохо обслуживаются боевые кампании, в частности посевная; 93 % избачей совместители. Только ликвидация неграмотности за последний год дала почти утроенное число обученных по сравнению с неблагополучным 1927/28 годом.

5. Общественная помощь культурной работе выразилась в постройке населением на свои средства десятков школьных зданий, в успехе таких мероприятий, как ликвидация неграмотности, комсомольский субботник в пользу школы и т. п. Но указанная помощь организации и населения могла бы быть значительно шире, если бы она умело привлекалась и поощрялась хотя бы простейшими организационными мероприятиями и незначительными бюджетными вложениями.

Между тем аппарат ОНО в этом ответственнейшем округе края имеет чуть ли не наименьший штат (4 инспектора вместо 7 по штатам НКРКИ), а райинспектура мало квалифицирована и отвлекается от своих прямых обязанностей на общесоветскую работу. Инспектура же политпросвета не предусмотрена штатами половины риков Шахтинского округа.

Поэтому окроно и райинспектура почти не осуществляют живого руководства культурными процессами на селе и руднике и мало обследуют свои учреждения. Отсюда снижение доли народного образования в самообложении и относительно слабый его результат (64 к. на душу при среднекраевых 79 к.), как и вообще недостаточное привлечение средств населения на хозяйственное содержание учреждений и прочие просветрасходы.

При указанном состоянии местного руководства крайоно уделял округу совершенно недостаточное внимание.

6. Учительство округа является одним из слабых в крае по своей производственной и общественно-политической подготовке, в силу чего в учебной работе школ все еще нет достаточного сдвига, и недостаточно четко осуществляется классовая линия в воспитательной работе школы, особенно в повышенной.

Неустойчивость правового положения и тяжелые квартирные условия мешают привлечению в округ достаточно квалифицированных работников, причем состав работников повышенной школы, особенно рудничной, за последнее время ухудшается.

Участие школ округа в общественно-полезной работе за последнее время значительно улучшилось и нашло свое отражение в участии в проведении кампаний по перевыборам советов, по распространению займов и проведению месячника сбережений, в участии в культпоходе комсомола, в социалистическом соревновании и в кампании по поднятию урожайности.

В деткомдвижении заметны рост и оживление работы (новый быт, антирелигиозная борьба и т. п.).

III.

Коллегия признает, что народное образование Шахтинского округа можно вывести из теперешнего его тяжелого состояния лишь объединенными и чрезвычайными усилиями всех государственных и общественных организаций центра, края и округа, как это в свое время сделали власть и партия в отношении Донбасса.

Коллегия поэтому считает необходимым провести в жизнь следующие мероприятия:

1. Оргплановому управлению совместно с зав. Шахтинским окроно в 12-дневный срок составить докладную записку в Совнарком с ходатайством:

а) о целевой помощи и кредитовании срочного строительства в округе горного техникума и рабфака, школ на рудниках учхоза, оборудовании рабочего университета и ремонте педтехникума;

б) об увеличении процента отпуска средств на профессиональное обучение подростков и молодежи со стороны Донугля и управления Сулинского завода;

в) о даче указаний Северо-кавказскому крайисполкому относительно исчерпывающего исполнения окружного и районных бюджетов по народному образованию (в частности обеспечить передачу в фонд помощи беднейшим детям неиспользованный на это дело кредит по смете 1928/29 г.), использования райинспектуры по ее прямому назначению и немедленного доведения штата окроно и районов до установленных правительством и НКРКИ норм;

г) о даче директивы НКТруду относительно распределения подростков старше 16 лет, находящихся сейчас в детдомах округа, в учреждения НКТруда и на производства.

2. Шахтинскому окроно в 2-недельный срок составить конкретную заявку на учебное и хозяйственное оборудование детдомов округа и представить ее через НКП в деткомиссию ВЦИК.

3. Окроно в месячный срок представить заявку в Учраспред НКП на необходимых округу квалифицированных работников, а Учраспреду принять меры к усилению работниками Шахтинского округа.

Просить Шахтинский окрисполком принять меры к обеспечению квартирами посылаемых для работы в округ работников.

4. Окроно путем широкого использования новых форм и методов работы при помощи общественности и учительского актива создать перелом в состоянии просветработы и добиться поддержки населения мероприятиям ОНО, направленным к укреплению просветительной сети, уделив особое внимание участию просветительных учреждений в посевной кампании и работе по повышению урожайности и по социалистическо-производственному соревнованию.

5. При построении оперативного плана на 1929/30 уч. год окроно:

а) обеспечить введение обязательного всеобщего начального обучения для детей в возрасте 8—9 лет в рудничных поселках и городах с начала 1929/30 уч. года;

б) развернуть сеть стационарных дошкольных учреждений и школ ФЗС в рудничных поселках и при Сулинском заводе;

в) обеспечить развертывание сети массового профобразования в соответствии с потребностями промышленности и сельского хозяйства;

г) усилить работу по развертыванию сети по ликвидации неграмотности и повышенного рабочего образования, сосредоточить внимание на охвате этими учреждениями горняцкого населения и привлекая к этой работе общественность (профсоюзы, кооперацию, комсомол и др.).

6. Учитывая наличие значительного процента украинского населения в округе, окроно в 3-месячный срок разрешить вопрос о формах культурного обслуживания украинского населения, сообщив о результатах НКП.

7. Окроно разработать мероприятия, направленные к уменьшению отсева детей рабочих и бедноты из школ соцвоса и в месячный срок представить НКП докладную записку по этому вопросу.

8. Так как культурное обслуживание колхозов и совхозов округа недостаточно, предложить окроно усилить внимание к этой работе путем организации нового учебного года необходимой сети учреждений. Просить управление Зернотреста срочно определить сумму отпускаемых ими средств на школьное строительство в совхозах № 3 и 4, так как несвоевременное ассигнование ими средств ставит под удар использование Шахтинско-донецким окроно 25 000 руб. кредита Цекомбанка, отпущенного на школьное строительство в совхозах.

9. Обратить внимание Северо-кавказского крайоно на то, что, несмотря на директивы ЦК партии и специальные указания Наркомпроса по вопросу об уделении особого внимания Шахтинскому округу, с его стороны не было проявлено достаточного внимания к укреплению и развитию дела народного образования в Шахтинском округе.

(Протокол от 9 мая 1929 г.)

492. О ПРОВЕДЕНИИ РЯДА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СОСТАВА УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.

Считать необходимым в предстоящую приемную кампанию 1929 г. довести рабоче-крестьянскую группу в педвузах до 65 %, а в педтехникумах — до 80 %, причем число батраков, детей совхозовских рабочих и других категорий сельхозлесрабочих должно быть доведено до 10 % в педвузах и до 15 % в педтехникумах. Партийно-комсомольское ядро в составе принимаемых должно быть доведено до 55—60 %.

С этой целью признать необходимым провести следующие мероприятия:

1. Предложить отделам народного образования, педвузам и педтехникумам совместно с партийными и комсомольскими организациями провести широкую разъяснительную кампанию среди рабоче-крестьянской молодежи по освещению задач педагогического образования и целевой установки различных отделений педвузов и педтехникумов.

2. Признать необходимым организовать с настоящего 1929 г. за счет местного бюджета при педвузах и педтехникумах двух-трехмесячные подготовительные курсы для поступающих в педвузы и педтехникумы.

3. Признать необходимым организовать с 1929/30 г. за счет местного бюджета при педтехникумах двухгодичные подготовительные отделения для подготовки рабочих, батраков, бедняков и их детей.

Проект Положения и учебный план курсов, представленный Главпрофобром, утвердить.

4. Утвердить представленный Главпрофобром проект циркуляра ОНО, педвузам и педтехникумам по вопросу об улучшении социального состава учащихся педвузов и педтехникумов и об организации краткосрочных подготовительных курсов.

5. Признать необходимым организовать заочное обучение для подготовки рабочих, батраков и бедняков и их детей в педвузы и педтехникумы.

Поручить ГПФ в двухнедельный срок разработать соответствующее положение.

6. Предложить ГПФ в двухнедельный срок разработать разверстку между край- и облоно мест для поступления на школьные, дошкольные, педологические и дефектологические отделения педвузов.

7. В целях упорядочения приема педагогов на льготных условиях на школьные, педологические, дефектологические и дошкольные отделения педвузов организовать при ОНО предварительный отбор поступающих на эти отделения.

Представленный ГПФ проект положения о комиссиях по отбору работников просвещения для поступления на указанные отделения педвузов утвердить.

8. Считать необходимым провести контрактацию части студентов старших курсов педвузов и педтехникумов с обеспечением их за счет местного бюджета повышенными стипендиями и с выдачей ими отделам народного образования стипендиальных обязательств по типу обязательств, форма коих утверждена ВСНХ СССР 27/XII 1928 г. („Еженедельник НКП“ за 1929 г. № 14).

9. Войти в СНК с докладом о положении педобразования и о мерах к его улучшению, включив в этот доклад и вопрос о предоставлении студентам педвузов повышенной стипендии.

Просить СНК дать директиву местным исполкомам об оказании содействия в деле организации подготовительных курсов при педтехникумах.

Докладную записку в СНК поручить составить Главпрофобру в двухнедельный срок.

(Протокол президиума Коллегии НКП от 23 апреля 1929 г.)

493. ПОЛОЖЕНИЕ О ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ ПРИ ПЕДТЕХНИКУМАХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ, БАТРАКОВ, БЕДНЯКОВ И ИХ ДЕТЕЙ.

(Утверждено Коллегией НКП 23/IV 1929 г.)

1. На подготовительные отделения при педтехникумах принимаются исключительно рабочие, батраки и бедняки и их дети, причем число батраков, сельхозлесрабочих и их детей должно быть не ниже 25 %.

2. Прием учащихся производится приемной комиссией педтехникума, причем в ее состав для этой цели вводится представитель союза сельхозлесрабочих с решающим голосом. В своей работе комиссия руководствуется Положением о местных приемных комиссиях при техникумах.

3. На 1-й курс отделения зачисляются лица, в числе 30, имеющие подготовку примерно в объеме знаний, даваемых школой I ступени, в возрасте от 15 до 18 лет.

4. Срок обучения на отделении двухгодичный.

5. Объем знаний, даваемых отделением, должен быть таков, чтобы учащиеся по его окончании удовлетворяли требованиям приемных испытаний в педтехникум.

6. Лица, успешно проработавшие курс отделения, зачисляются на 1-й курс педтехникума без испытания.

7. Учащиеся отделения входят в организацию учащихся педтехникума на общих основаниях.

8. Подготовительное отделение является составной частью педтехникума. Его представители входят в состав методических органов и совета педтехникума.

9. Учащиеся отделения удовлетворяются стипендиями и общежитием на общих основаниях.

494. ПОЛОЖЕНИЕ О КОМИССИЯХ ПО ОТБОРУ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ШКОЛЬНЫЕ, ДОШКОЛЬНЫЕ, ПЕДОЛОГИЧЕСКИЕ И ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ОТДЕЛЕНИЯ ПЕДВУЗОВ.

(Утверждено Коллегией НКП 23/IV 1929 г.)

1. При край-, обл- и губоно, а также при окр- и уоно образуются комиссии по отбору работников просвещения для поступления на школьные, дошкольные, педологические и дефектологические отделения педвузов в составе заведующего отделом или заменяющего его лица, по его выбору (председатель), представителя местного комитета ВКП(б), представителя местного комитета ВЛКСМ и двух представителей союза работников просвещения.

2. Для делопроизводства комиссия пользуется аппаратом ОНО.

3. Работники просвещения, имеющие законченное среднее образование и стаж работы в просветительных учреждениях не менее 2 лет и желающие поступить на школьные, дошкольные, педологические и дефектологические отделения педвузов, подают не позже 1 июня заявление в комиссию при местном окр- или уоно с указанием отделения и с приложением документов, удостоверяющих их образовательный ценз и педагогический стаж, а также и социальное происхождение. Лица, документы коих находятся в делах того отдела народного образования, в комиссию при коем подается заявление, освобождаются от представления документов.

4. Отборочная комиссия при окр- или уоно избирает среди лиц, подавших заявления, кандидатов в числе, устанавливаемом край-, обл- или губоно, коих рекомендует к определению в вуз. Все делопроизводство комиссия направляет в комиссию при край-, обл- или губоно не позднее 1 июля.

5. Лица, недовольные решением комиссии при окр- или уоно, подают об этом заявления, которые направляются в комиссию при край-, обл- или губоно вместе со всем делопроизводством.

6. Комиссия при край-, обл- или губоно избирает из числа кандидатов, представленных ей комиссией при окр- и уоно, лиц в количестве, соответствующем установленной Главпрофобром разверстке мест, которых определяет в отделение педвузов, соответствующее предыдущей работе кандидата.

7. Список рекомендуемых кандидатов с их документами, требуемыми правилами приема, комиссия при край-, обл- или губоно направляет не позже 1 августа в тот педвуз, избрание кандидатов в который определено для нее распределением Главпрофобра.

Решение комиссии является окончательным.

8. Зачисление кандидатов в число студентов педвуза производится постановлением приемной комиссии вуза.

По Организационно-плановому управлению.

495. О СОСТАВЛЕНИИ ПЛАНА ИНСПЕКТОРСКОЙ РАБОТЫ НА 1929/30 г.

Всем край- и облоно (№ 10004/112 от 26/IV 1929 г.)

Помимо просветительных задач общего порядка — приспособления содержания работы всех просветительных учреждений к основным проблемам социалистического строительства, расширения и углубления мер воспитательного воздействия на учащихся, привития трудовых навыков и т. д. — перед ОНО в данный момент выдвигаются и такие вопросы, как привлечение всей массы трудящихся к активному участию в культурном и хозяйственном строительстве. Все эти задачи могут быть разрешены только при активном участии в этой работе как всей сети просветительных учреждений, так и всей массы трудового населения.

Постановка просветительной работы через массы и при помощи масс, — вот тот лозунг, с которым должны будут вступить все ОНО в предстоящий учебный год. Поэтому в производственных планах ОНО будущего года с особенной четкостью и рельефностью должны быть выявлены организаторские функции руководящего аппарата. ОНО должны стать руководящим центром культурного строительства, живым, гибким аппаратом, который бы чутко улавливал настроение масс и направлял активную силу их по линии тех задач, которые ОНО считает для себя наиболее актуальными. Отсюда необходимость включить эту активность масс в процесс всей работы аппарата. Поскольку аппарат ОНО в основных своих функциях сверху донизу есть аппарат преимущественно инспекторский, необходимо вопрос о новых формах работы в первую очередь выявить по этому звену. Отсюда необходимость со всей серьезностью подойти к правильному разрешению вопроса о построении плана инспекторской работы на предстоящий год.

В плане инспекторской работы должны найти полное отражение следующие моменты:

1) план должен дать ответ на основные стержневые вопросы предстоящего года по линии просветительной работы;

2) план инспекторской работы должен быть четко увязан с планом работы общественного актива (обследовательские группы, бесплатные инспектора, инициативные группы по разработке отдельных вопросов и пр.), который должен быть в текущем году сформирован при всех ОНО, план работы этих групп должен быть включен как часть в общий план работы инспекции, причем необходимо заранее предусмотреть, к каким темам и в какой форме будут привлекаться низовые звенья и общественный актив.

НКП ставит задачу — с 1929/30 г. встать на путь создания единого для всего Наркомпроса плана инспекционной работы, а в задачу краевых (обл.) ОНО наиболее близко подойти к единому плану по краю (обл.) и по округам.

На 1929/30 г. НКП намечены следующие стержневые темы и сроки инспекционных выездов. С этими темами будут увязаны и остальные темы инспекционного плана НКП.

Октябрь 1929 г. 1. Содержание, формы и методы участия системы просветительных учреждений в разрешении очередных задач социалистического строительства на данной территории с уделением особого внимания таким кампаниям, как поднятие урожайности, коллективизация сельского хозяйства, 7-часовой рабочий день.

Выполнение пятилетки за 1928/29 и 1929/30 г.

Предварительные итоги приема в школы на 1929/30 г.

Пункты обследования: Северный Кавказ, Урал, ДВК, ЦЧО, Ленинградская обл., Нижне-волжский край, Нижегородский край, ЦПО, Северо-восточный край.

Декабрь 1929 г. 2. Коллективизм в воспитании. Ученические организации. Роль пионерорганизаций и комсомола в школе.

Военизация учебных заведений.

Коммунистическая направленность работы школы в вопросах антирелигиозного и интернационального воспитания.

Пункты: Ленинградская обл., ЦПО, Средне-волжская, Иваново-вознесенская, Западная.

Март 1930 г. 3. Методы руководства ОНО и инспекции и методы работы просветительных учреждений в свете задач культурной революции. Формы и методы практического участия организованной общественности в работе просветительных учреждений.

Пункты: Нижне-волжский край, Сибирь, Урал, Нижегородский край, ЦЧО, Ленинградская обл., Иваново-Вознесенск.

Июль 1929 г. 4. Анализ контрольных цифр на 1930/31 учебный год под углом зрения отражения в них задач пятилетки и решений партсовещания по народному образованию.

Пункты: Северный Кавказ, Иваново-Вознесенск, Средняя Волга, Северо-восточная Сибирь, Западная.

НКП сообщает, что обследования как правило имеется в виду проводить комиссионным путем с привлечением двух представителей облоно. Один из них будет работать в комиссии инспектора НКП, другой возглавлять аналогичную комиссию по другому округу.

Наркомпрос просит все краевые (обл.) отделы народного образования срочно приступить к составлению плана инспекционной работы край (обл.)-оно и не позднее 20/VI с. г. представить в НКП план с мотивированными замечаниями к плану НКП.

Крайне желательно, чтобы план ОНО был согласован с местными организациями, в частности с РКИ и союзом рабпрос. Одновременно с посылкой плана в НКП необходимо разослать его и в окроно, предложив им приступить к предварительному составлению своих планов.

В состав единого плана НКП будет включен еще ряд тем по отдельным разделам работы, причем сроки и темы их будут подчинены срокам и темам, указанным выше.

Зав. Орг.-план. упр. **В. Касаткин.**

496. О РАБОТЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ И САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРОСВЕЩЕНЦЕВ.

Всем отделам народного образования и союзным организациям РСФСР (№ 0100/993 от 3/V 1929 г.).

Уважаемые товарищи!

В постановлениях II Всероссийской конференции по повышению квалификации работников соцвоса и решениями VI и VII всесоюзных съездов работников просвещения даны совершенно четкие установки по вопросу о взаимоотношениях НКП и его местных органов и союзных организаций в работе по повышению квалификации и самообразовательной работы просвещенцев.

За последнее время выдвинутые союзом принципы добровольности, самодеятельности все больше и больше проникают в работу НКП по линии повышения квалификации просвещенцев.

Сложные и ответственные задачи, выдвинутые перед работниками просвещения как части кадров культурной революции в современный период социалистического переустройства нашего хозяйства, и осознанная широкими просвещенскими массами необходимость усиленной и систематической работы над поднятием своего общеполитического, культурного и производственного уровня для того, чтобы быть в состоянии их разрешать, вызвали громадную тягу просвещенских масс к самообразованию, к заочному обучению и ко всем тем мероприятиям, которые идут просвещенцу на помощь в этом отношении как со стороны НКП, так и союза (экскурсии, просвещенские университеты, центральные местные курсы, конференции и т. п.).

На фоне этой тяги работников просвещения к знаниям, повышению качества производственной и общественной работы, казалось бы, совершенно не должны иметь место явления принуждения, администрирования.

Однако на местах не всегда и не везде правильно понимается местными органами принятая и подкрепленная опытом работы установка, и допускаются толкования совершенно несовместимые с ней, встречаются даже случаи принудительного вовлечения работников просвещения на заочные курсы.

В официальной директиве Орловского окроно дана такая установка: „Никаких специальных дней для переподготовки ОНО не отводится, производится она за счет оплачиваемого времени учителей и является вследствие этого для них обязательной".

Рабочее время просвещенца истолковывается неправильно — рабочая неделя для работников школ I ступени считается в 36 часов, а не в 24, и 12 часов, служащих для подготовки к урокам, рассматриваются как часы, в которые может быть проводима в обязательном порядке работа по повышению квалификации через педсовещания, кустовые объединения и т. п.

Указывая на эту расширительную и совершенно произвольную трактовку пункта резолюции VI съезда, НКП и Цекпрос считают нужным разъяснить, что в порядке обязательном для работников просвещения могут быть проводимы органами народного образования мероприятия, входящие в служебные обязанности, в пределах определенного числа часов в неделю, предусмотренные уставом учебных заведений и колдоговором (педсовещания, работа методических комиссий, школьные советы), а также и те мероприятия, которые проводятся в период осенних, весенних и зимних перерывов, за исключением времени, приходящегося на период отпусков; сюда следует отнести конференции, практикумы.

Вся же остальная работа — кружки, объединения, кусты, заочное обучение, индивидуальная работа полностью относятся к самообразовательной работе просвещенцев; задача местных органов народного образования и союзных органов в отношении этой работы состоит в том, чтобы вызвать интерес у просвещенцев, создать все необходимые условия для успешности работы путем урегулирования нагрузки производственной и общественной работой, продвижения необходимой литературы, организации консультационной помощи.

Чутко и внимательно необходимо подходить к вопросу о бюджете времени просвещенца, занимающегося в системе заочного обучения.

Наркомпрос и Цекпрос уверены, что местные органы приложат все усилия к тому, чтобы строго согласованная работа союзных органов и ОНО определялась той линией взаимоотношений и теми принципами, которые были намечены съездами союза и директивами Наркомпроса.

Секретарь Цекпроса **Мехоношина**. Замнарком **В. Яковлева**.

497. ПОРЯДОК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОКОНЧИВШИХ ПЕДТЕХНИКУМЫ.

Всем ОНО. Копия: педагогическим техникумам
(№ 18004 от 15/V 1929 г.).

В связи с поступающими запросами от педагогических техникумов о порядке распределения оканчивающих Учраспред Наркомпроса в подтверждение ранее изданных указаний разъясняет:

1. Оканчивающие педагогические техникумы распределяются местными отделами народного образования совместно с органами труда в пределах своего района.

Примечание. Центральные педагогические техникумы, подведомственные НКП, а также нацпедтехникумы распределяются непосредственно Учраспредом НКП.

2. ОНО в случае невозможности заместить оканчивающих педтехникумы в пределах своего района сообщают об излишках (списки) в Учраспред НКП, который высылает для них заявки других районов.

3. ОНО, не могущие удовлетворить свою потребность оканчивающими местные педтехникумы, представляют в Учраспред НКП свои заявки с тем, чтобы последний имел возможность удовлетворить ее за счет излишков оканчивающих педтехникумы в других районах.

4. Командировочные средства для размещаемых в пределах области или губернии по месту нахождения техникума выдаются соответствующими ОНО.

5. Для размещаемых за пределы губернии или области, в которых находится данный техникум, командировочные средства высылаются Учраспредом НКП по получению с мест списков размещаемых с указанием места назначения и наличия соответствующей заявки (номер и число).

6. Оканчивающие центральные педагогические и национальные педтехникумы распределяются Учраспредом в следующем порядке:

а) Учраспреду представляются списки оканчивающих с указанием партийности и отметки о получении стипендии на основе этих данных; Учраспред намечает ориентировочное распределение их по имеющимся у него заявкам и пересылает в техникумы для руководства;

б) на основе этого ориентировочного плана педтехникум проводит персональное распределение комиссией под председательством завпедтехникумом или его заместителя и представителей профкома и партячейки;

в) результаты распределения с указанием количества, специальности и места назначения представляются в Учраспред, который переводит техникуму бланки командировочных удостоверений и деньги.

Примечание. Командировочные удостоверения подписываются и выдаются непосредственно техникумам.

Член Коллегии НКП **С. Котляр**. Пом зав. Учраспредом **Головеченко**.

498. О ПРЕДСТАВЛЕНИИ СВЕДЕНИЙ О НЕИСПОЛЬЗОВАННЫХ КРЕДИТАХ.

Всем учреждениям Наркомпроса, состоящим на госбюджете
(№ 10004/123 от 20/V 1929 г.).

Оргплан Наркомпроса предлагает немедленно представить в финансовый отдел НКП сведения о неиспользованных кредитах сметы госбюджета 1928/29 г. по § 1 (зарплата) по состоянию на 1 июня с. г.

Зав. Орг.-план. упр. **В. Касаткин**. Зав. Финотделом **С. Осетров**.

499. ОБ ОТМЕНЕ ПОЛУГОДОВОЙ И КВАРТАЛЬНОЙ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ.

Всем обл-, край- и окроно и всем учреждениям, состоящим на госбюджете (№ 10004/121 от 15/V 1929 г.).

В целях упрощения и сокращения отчетности в бюджетных учреждениях согласно циркуляру НК РКИ от 8/V с. г. № 13/737 отменяется представление по ведомственной линии и в Госфинконтроль квартальной и полугодовой отчетности, начиная с III квартала текущего бюджетного года. Годовая бухгалтерская отчетность представляется в объеме и в сроки, предусмотренные Инструкцией по счетоводству и отчетности для госбюджетных учреждений издания НК РКИ 1927 г.

Органам Госфинконтроля на местах в контрольных целях предоставлено право от отдельных учреждений требовать представления бухгалтерской отчетности за более короткие сроки, как то: квартальной и полугодовой.

Зав. Орг.-план. упр. **В. Касаткин.** Зав. Финотделом **А. Васильев.**

500. ОБ ОТМЕНЕ ПЕРЕЧИСЛЕНИЙ НА ДЕПОЗИТНЫЕ СЧЕТА ФИНОРГАНОВ ОСТАТКОВ НЕИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЗАРПЛАТЫ И О ПОРЯДКЕ РАСХОДОВАНИЯ ИХ.

Всем край-, обл- и губоно и учреждениям, состоящим на государственном бюджете (№ 10004/114 от 30/IV 1929 г.).

НКФ РСФСР отношением своим от 22/IV 1929 г. за № 597 сообщает, что установленный ст. 9 инструкции от 5/XI 1927 г. № 53/Б 1927 г. № 60/124, стр. 25—27 (в редакции, измененной циркуляром НКФ РСФСР от 19/III 1928 г. за № 241) П и Р. 1928 г. № 12/136, стр. 1) порядок ежемесячной передачи неизрасходованных по прямому назначению кредитов госбюджета на зарплату на особые депозитные счета соответствующих финорганов надлежит считать для 1928/29 г. отмененным. Все состоящие на означенных депозитных счетах суммы финорганы обязаны передать на восстановление соответствующих кредитов в распоряжение учреждений, передавших кредиты.

Дополнительные расходы на содержание личного состава, а именно: на оплату сверхурочных работ, выплату выходного пособия, оплату временного заместительства и на наем временных работников (ст. 4. пост. СНК РСФСР от 3/VII 1925 г. о нормировании заработной платы служащих в государственных учреждениях РСФСР, СУ 1929 г. № 48, ст. 368), подлежат оплате за счет остатков госкредитов на зарплату, неиспользованных полностью вследствие некомплекта штатов, болезни сотрудников и т. п., но не могут превышать суммы равной 1 % расхода на основную зарплату. Оплата этого рода расходов должна производиться общим порядком по ассигновкам-чекам заинтересованных распорядителей кредитов под их непосредственную ответственность.

Остатки госкредитов на зарплату закрываются в конце года общим порядком.

С опубликованием настоящего циркуляра отменяется циркуляр № 10004/124 от 28/VIII 1928 г. („Еженедельник НКП“ 1928 г., № 37).

Зав. Орг.-план. упр. **В. Касаткин.** Зав. Финотделом **А. Васильев.**

501. О ПРЕДЪЯВИТЕЛЬСКИХ ЧЕКАХ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ.

Всем край-, обл-, губ- и окроно и учреждениям, состоящим на госбюджете (№ 10004/111 от 24/IV 1929 г.).

Объявляется к руководству, что во изменение статьи 345 Кассовых правил циркуляром НКФ СССР и Правления Госбанка от 3/IV с. г. за № 382/125 („Изв. НКФ СССР“ № 28/395 с. г.) по текущим счетам спецсредств (но не депозитов, где остаются только именные чеки) наравне с именными допущена выписка предъявительских чеков.

Зав. финотделом **А. Васильев.** Пом. главн. бухгалтера **Тюлин.**

502. НОВАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ВОПРОСАМ ПЛАНИРОВАНИЯ.

Всем ОНО, районной (участковой) инспектуре и педагогическим учебным заведениям (№ 10004/107 от 15/IV 1929 г.).

Оргпланово управление НКП сообщает, что в ближайшее время выходят в свет в издании Гиза: 1) „Методология перспективного планирования просветительной работы (пособие для оргпланово инспектуры ОНО)“ В. Н. Касаткина и 2) „Вопросы методологии планирования просветительной работы“, вып. III, под ред. В. Н. Касаткина.

В последнем сборнике, между прочим, помещены статьи на темы: 1) наши достижения за пятилетие, 2) культурные ножницы в перспективе пятилетия, 3) метод перспективного расчета числа учащихся для повторения планов всеобщего обучения, 4) опыт учета эффективности работы избы-читальни, 5) планирование повышенных школ соцвоса, 6) особенности планирования политпросветработы, 7) характеристика школьно-жилищного фонда начального образования и т. д.

Ввиду ограниченности тиража обеих книг рекомендуется заказы заблаговременно направлять в Издат. часть НКП.

За зав. Орг.-план. упр. Панфилов.

По Главсоцвосу.

503. О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УЛУЧШЕНИЮ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Всем отделам народного образования (№ 125 от 10/V 1929 г.).

Дорогие товарищи!

Совет народных комиссаров РСФСР, обсудив 15 февраля с. г. доклад Наркомпроса о состоянии среднего и повышенного образования, констатировал в своем постановлении наряду с определенными достижениями и ряд крупнейших недостатков в жизни и работе школы II ст. и, определив ее место в общей системе народного образования, наметил ряд важнейших мероприятий по улучшению общего среднего образования в стране. Постановление Совета народных комиссаров должно явиться для всех органов народного образования, от Наркомпроса до районного инспектора, программой работы в строительстве повышенного и среднего образования на ряд лет.

Отрыв школы II ст. от общественности, чрезвычайно слабый процент детей трудящихся в составе ее учащихся, слабый эффект ее воспитательной и учебно-образовательной работы, совершенно недостаточная общественно-политическая подготовка педагогов этой школы — вот основные недостатки в состоянии общего среднего и повышенного образования, отмеченные Совнаркомом.

Усилия органов народного образования должны быть направлены на изжитие этих недостатков, и это должно найти свое отражение в оперативных планах работы ОНО как на предстоящий учебный 1929/30 г., так и на последующие годы.

1. В пятилетие, обнимаемое планом развертывания народного хозяйства, доступность семилетнего обучения в рабочих районах должна быть полностью обеспечена.

Таким образом преобразование существующей в рабочих районах сети школ I ст. и школ-семилеток в ФЗС и введение там всеобщего семилетнего обучения должны стать конкретной плановой работой ОНО, проводимой совместно и при помощи промышленности. Каждый год предстоящего пятилетия должен содержать такой отрезок предстоящей нам в этой области работы, чтобы к концу пятилетия вся эта работа была закончена.

2. В предстоящее же пятилетие должна быть закончена работа по переформированию сельских школ-семилеток, ШКМ, а сельских школ II ст. в ШКМ с профессионализированным 2-м концентром (ШКМ-шестилетка).

И эта работа должна найти в планах ОНО свое реальное отражение (сколько и какие школы на каждый данный год реорганизуются в ШКМ) с тем, чтобы каждый год приближал нас к полной реорганизации сельских школ-семилеток и II ст. в трехлетние и шестилетние ШКМ. В первую очередь реорганизация должна охватить школы, находящиеся в районе расположения советских и коллективных хозяйств.

3. К концу пятилетия должна быть закончена полная профессионализация школ II ст. В настоящем учебном году на местах заканчивается работа по проведению существующей сети профессионализированных школ II ст. в соответствии с потребностями мест в рабочей силе; тем самым должно быть достигнуто разграничение в подготовке рабочей силы средней и начальной квалификации профессиональными и профессионализированными учебными заведениями. Окончание работы по профессионализации школ II ст. должно предусмотреть, во-первых, придание всем школам II ст. профессиональной установки, во-вторых,

соответственное их учебное и хозяйственное оборудование, в-третьих, укомплектование их кадром преподавателей-специалистов.

4. В целях обеспечения школ повышенного и среднего образования кадрами новых педагогов необходимо взять решительный курс на продвижение в школу молодых педагогов, оканчивающих наши педвузы и педфаки. Существенным к этому препятствием являются материальные затруднения, возникающие в связи с выплатой назначаемым в школы педагогам подъемных и путевых денег.

До разрешения в республиканском масштабе вопроса о подъемных деньгах вновь назначаемым педагогам и об обеспечении их жилплощадью необходимо теперь же забронировать в бюджетах тех школ, в которые приток молодых педагогов особенно необходим, суммы на выплату подъемных денег, теперь же установить договоренность с коммунальными органами и промышленностью о жилой площади для работников школ рабочих районов.

5. Не прекращая и не ослабляя работы по омоложению кадра педагогов повышенной школы, нельзя забывать о педагогической и политической переподготовке старых кадров. В этом деле у нас немало делается, но делается не все и недостаточно. Издаваемая Наркомпросом литература (журналы общие и по дисциплинам, методические письма, книги и брошюры) должна доходить до каждого учителя. В бюджетах отдельных школ должны быть забронированы средства на приобретение литературы; в организационном отношении должны быть приняты меры, обеспечивающие своевременность информации учительства о выходящей литературе.

Наряду с этим большое внимание должно уделять ассоциациям специалистов по отдельным дисциплинам, в их организации и работе должно быть обеспечено влияние ОНО, влияние партийных и профессиональных организаций.

Шире, конкретнее и решительнее должны ставиться на учительских конференциях и собраниях принципиальные вопросы о коммунистическом воспитании в школах повышенного и среднего типа, о роли и значении в этой работе каждого советского педагога.

6. Закрепляя нашу работу по поднятию качества учебно-образовательной работы, мы должны все внимание сосредоточить на увязке последней с воспитательной работой. Главсоцвосом намечен выпуск руководящих указаний о воспитательной работе школы; одни из них уже выпущены, другие готовятся к выпуску. Однако рассчитывать на должное развертывание воспитательной работы мы можем только в том случае, если обеспечим общественный контроль за работой школы.

Необходимо со всею решительностью изживать подмену школьного совета педагогическими собраниями и совещаниями. Необходимо добиваться регулярной работы школьных советов, обязательного участия в их работе общественного представительства. Должно быть установлено правило, что никакие принципиальные решения школы не имеют законной силы, если они не санкционированы школьным советом в полном его составе (с участием общественного представительства).

С другой стороны, необходимо обеспечить влияние комсодов (их коммунистических фракций) на работу школ, содействие комсодов осуществлению правильной классовой линии как в обслуживании школой пролетарских и бедняцких детей, так и в проведении школой классовой выдержанной линии в системе и средствах общественно-политического воспитания.

Необходимо также обеспечить постоянный и систематический контроль над работой школ со стороны местных советов в лице их секций по народному образованию. Организация института прикрепленных к школам повышенного типа из числа членов секции, индивидуальные доклады школ в секциях обеспечат влияние и контроль совета над школьной работой.

Максимальное внимание должно быть уделено влиянию на школу комсомола. Совместная с местными комитетами ВЛКСМ работа по укреплению школьных комсомольских ячеек, по укреплению работы в школах пионерских организаций в этом отношении имеет первенствующее значение.

НКП считает необходимой оплату пионерработников, руководящих пионерфорпостами в школах, по штатам школы; одновременно необходимо ставить вопрос об особых школьных пионерских отрядах — там, где это представляется целесообразным.

7. Совершенно очевидно, что добиться улучшения социального состава школ повышенного типа без организованной помощи детям рабочих и бедноты невозможно; помощь эта должна итти по двум направлениям:

а) необходимо, по примеру ряда губерний, организовать фонды бедноты в местных бюджетах для оказания материальной помощи детям низко оплачиваемых категорий рабочих, детям батраков и деревенской бедноты — в форме стипендий, организации общежитий и других видов материальной помощи; в эту же сторону должны быть направлены и усилия комитетов содействия школе,

б) необходимы организационно-педагогические меры помощи детям тех же социальных категорий при прохождении ими школьного курса. Здесь важна не только помощь отстающим детям рабочих и бедноты во всех ее видах (специальные занятия с отстающими, кружки взаимопомощи и т. п.), но и предупреждающие отставаемость меры, как то:

1) особое внимание к работе учащихся детей рабочих и бедноты во всем ходе педагогического процесса в целях своевременной им помощи;

2) такое построение школьной методики, которое учитывало бы социальный состав учащихся, условия их домашней жизни, способствующие или препятствующие их школьной работе;

3) тщательный учет домашней обстановки ребят, материального положения их семей при учете и оценке успеваемости ребят не с тем, конечно, чтобы снижать по отношению к ним требования, а с тем, чтобы правильно наметить меры помощи учащемуся, индивидуализировать их, избежать вредного обыкновения апеллировать к семье, или назначать для ребят дополнительные на вакационное время занятия; во многих случаях такая апелляция к семье является бесполезной, так как семья ничем подростку помочь не может (а нередко результатом такой апелляции являются побои); во многих случаях летние работы подростку оказываются непосильными. Результатом всего этого и является уход ребят из школы.

8. Школьные здания в рабочих окраинах и в рабочих районах почти всегда резко отличаются своим неблагоустройством, убогим оборудованием и неопрятным содержанием.

В этом отношении у нас мало изменений: школа для пролетариата и бедноты все еще убогая, тесная школа. Воспитание навыков культурного поведения тем самым затруднено. Тяжелое положение усугубляется тем обстоятельством, что уравнительный принцип финансирования школ, отсутствие у школ рабочих районов и городских окраин, так называемых комсодовских средств не дает этим школам возможности привести свои здания, свое оборудование в такое состояние, которое хоть сколько нибудь приближалось к состоянию школ городских центров. Отпуск увеличенных средств на ремонт и оборудование школьных зданий в рабочих районах, на новое строительство — вот что может изменить положение. В этом направлении, в большей степени чем это было до сих пор, надлежит работать над созданием строительных фондов, над привлечением к строительству общественной инициативы и средств промышленности. В то же время необходимо принять все меры к увеличению средств на учебно-хозяйственное оборудование всей сети повышенного и среднего образования.

9. Школа II ст. призывается к выполнению важнейшей хозяйственной функции „подготовки среднего технического персонала для всех отраслей народного хозяйства и государственного строительства“. Проблема профессионализации II ст. в силу этого становится актуальнейшей проблемой. В системе профессионализации наибольшее значение имеет вооружение учащихся навыками профессиональной работы. В связи с разрешением Совнаркомом вопроса о бесплатной учебной практике производственную выучку учащихся профессионализированных школ можно считать организационно обеспеченной. ОНО надлежит принять все меры к использованию этого решения и издаваемой на его основе инструкции о практике с тем, чтобы ни один тип профессионализированной школы и ни один учащийся каждого типа школы не являлся бы выключенным из системы производственной практики, ибо только прохождение практики дает возможность так или иначе квалифицировать окончившего, а это последнее, в свою очередь, служит основой для принятия окончившего на учет биржей труда. Уже сейчас по этому поводу ОНО должны договориться с местными хозорганами и о всяких тормозах на этом пути немедленно сообщить в Главсоцвос.

Такая программа работы по линии школы повышенного типа диктуется постановлением СНК РСФСР от 15 февраля 1929 г. Наркомпрос предлагает всем ОНО положить ее в основу своей работы по строительству общего среднего и повышенного образования на ближайшие годы.

За зампаркома **М. Эпштейн.** Зам. зав. ГСВ **М. Пистрак.** Зав. Орг.-план. упр. **В. Касаткин.**

504. О КОНФЕРЕНЦИЯХ УЧАЩИХСЯ.

Всем ОНО, всем бюро ДКО, всем пионерам и школьникам.
(№ 128 от 15/V 1929 г.).

Дорогие товарищи!

Кончается учебный год. Как и всегда, каждая школа, каждый пионер и школьник должны оглянуться назад, посмотреть, как прошел год, с чем школа приходит и как она должна подготовиться к будущему учебному году. По примеру прошлых лет нужно будет провести конференции учащихся как городских, так и сельских школ.

В небольших городах нужно будет проводить общегородские конференции, а в крупных, имеющих районы — районные. Деревенские школы должны будут проводить кустовые конференции, проводя их в один из воскресных дней.

Главсоцвос НКП и ЦБ ДКО предлагает на конференциях поставить и обсудить следующие вопросы:

1. Какой будет Советский Союз через пять лет и как школа должна участвовать в перестройке народного хозяйства.
2. Стали ли учащиеся строителями и хозяевами своей школы.
3. Как мы будем проводить внешкольную работу летом.
4. О пионерском слете.

По первому вопросу нужно будет достать докладчика из комитета партии и подготовить выступление отдельных лучших школ, которые активно участвовали и участвуют в работе по поднятию урожайности, помогают предприятиям в борьбе с прогулами, за поднятие производительности труда и т. д. По второму вопросу нужно будет заслушать доклады трех лучших школ, в которых детская масса, сами учащиеся принимали активное участие в строительстве своей школы, как они добивались связи с производством, организации мастерских, использовали средства, собранные комсомольским субботником, как работает школьный участок, борьба с второгодничеством и как школа помогала детям бедноты, и другие вопросы.

Нужно будет в докладах этих школ показать, насколько пионерский форпост и самоуправление стали организациями учащихся, через которые все учащиеся вовлекаются в строительство школы и тем самым масса ребят становятся строителями своей школы.

По последнему вопросу нужно будет заслушать доклады нескольких школ, как они подготовились к лету, как будут проводить летом время дети, остающиеся в городах. Если есть такие школы, которые организовали детские площадки или совместно с жилтовариществами иначе подготовились к лету, то хорошо было бы заслушать доклады этих школ. Конец учебного года в этом году совпадает с подготовкой и проведением всесоюзного и местных слетов пионерской организации.

Одной из основных задач слета является „проверка решений комсомольских и пионерских организаций о работе в школе".

Каждая школа должна принять участие в слетах.

Кроме этих вопросов нужно будет организовать секции по отдельным интересующим ребят вопросам.

Для того чтобы все делегаты могли принять активное участие в работах конференций, нужно будет в каждой школе провести итоговые собрания учащихся, на которых заслушать доклады заведующего школой об итогах работы за год и содоклад самоуправления, как оно (самоуправление) вовлекло массу учащихся в строительство школы. И вторым вопросом — это о подготовке школы к лету и о слете. На этих собраниях нужно будет выбрать делегатов на городские или кустовые конференции.

Хорошо было бы, если бы школьное собрание выработало наказ и через своих делегатов передало бы его конференции.

Большая ответственность за подготовку и проведение конференции ложится на пионеров. Каждый пионер и форпост должен немедленно начать подготавливаться к конференции. Надо будет добиться, чтобы конференции прошли под знаком того, что без активного участия самих учащихся школа не сможет перестроиться и стать действительно трудовой школой.

„Мы должны стать строителями своей школы", — вот основной лозунг, под которым пройдут конференции.

Зав. ГСВ **М. Эпштейн.** Пред. ЦБ ДКО **Соколов.**

505. О НОВОМ ДЕЛЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА.

Всем край-, обл-, губ- и окроно (№ 108 от 10/IV 1929 г.).

Еще в 1926 г. (см. „На путях к новой школе“ № 9) Научно-педагогической секцией Гуса был рекомендован иной, чем установленный обычаем и приспособленный к христианским праздникам, порядок распределения перерывов в течение учебного года в школах соцвоса.

В прошлом году на VI съезде завоно проект нового деления учебного года был роздан делегатам съезда с просьбой в виде опыта, где это возможно, провести его в жизнь. Одновременно с этим „Учительская газета“ опубликовала этот проект, имея в виду проведение некоторой кампании среди просвещенцев.

В результате в ряде округов, губерний и даже целых областей новый порядок был введен с нынешнего (а в некоторых местах и с прошлого) года. Насколько можно судить по имеющимся данным, он легко привился и дал хорошие результаты.

В связи с тем большим значением, которое имеет новый порядок деления учебного года для приближения перерывов к праздничным годовщинам нового быта, с одной стороны, и для борьбы с религиозными праздниками, с другой,— НКП считает особенно актуальным возможно более широкое распространение нового деления с будущего учебного года.

Учитывая, однако, что право установления сроков начала и конца учебных занятий и сроков и продолжительности перерывов принадлежит местным исполкомам, Коллегия НКП в своем постановлении от 29/III 1929 г. могла лишь рекомендовать ОНО установление с ближайшего года следующего деления учебного года:

а) начало учебного года — между 16 августа и 1 сентября;
б) осенний перерыв — с 7 по 15 ноября;
в) зимний перерыв — с 21—31 января;
г) краткий весенний перерыв — с 12 по 18 марта;
д) весенний перерыв в течение 10 дней, между 10 апреля и 10 мая;
е) конец учебного года — между 15 и 30 июня.

Примечание. Для школ I ступени учебный год укорачивается на 15 дней (при начале учебного года с 1 сентября, конец его устанавливается 15 июня).

Обращая ваше внимание на это постановление Коллегии НКП, Главсоцвос считает необходимым, чтобы вы вошли с соответствующим ходатайством в местный исполком на предмет узаконения этого деления с ближайшего учебного года и установления точных сроков по пунктам „а“, „д“ и „е“.

Само собою понятно, что при установлении нового деления учебного года нужно стремиться к дальнейшему увеличению числа рабочих дней в году. Рекомендованный Коллегией НКП проект дает возможность удлинить учебный год для I и II ступени до 210—220 учебных дней.

Зам. зав. ГСВ М. Пистрак. Секретарь ГСВ Рутковская.

506. О ПОДГОТОВКЕ К ЛЕТНЕЙ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЕ СРЕДИ ДЕТЕЙ.

Заведующим край-, обл-, губ- и окроно (№ 115 от 16/IV 1929 г.)

В директиве от 23 сентября 1927 г. (см. „Еженедельник НКП“ за 1927 г. № 38) по вопросам экскурсионной работы среди детей и подростков Наркомпрос, отмечая важность развития экскурсионного дела, указывает на необходимость проведения целого ряда мероприятий как организационно-материального, так и методического характера. Однако указанные мероприятия местными ОНО или совсем не проведены или же проведены чрезвычайно слабо. Наркомпрос считает такое положение совершенно недопустимым и предлагает к предстоящему весенне-летнему периоду развернуть данную работу, учитывая следующие моменты: экскурсионно-туристская работа уже не укладывается в узкие рамки школы, а начинает принимать характер широкого массового туристского движения самих детей. Наряду с этим положительным моментом, имеется и целый ряд отрицательных, а именно: стремление подчинить экскурсионно-туристскую работу исключительно школьным программам и отсюда подавление самодеятельности самих детей, излишнее опекунство, стимулирование дальнего туризма и экскурсий вместо посильного и необходимого экскурсирования по своему району и краю.

В подготовке к предстоящему весенне-летнему сезону необходимо обратить внимание на развитие самостоятельного экскурсионно-туристского движения, которое должно пойти по линии организации кружков или групп (желательно под названием — кружков юных туристов) при школах, пионеротрядах, жилтовариществах, детской площадке и других учреждениях.

Основными принципами этого движения должны быть следующие: 1) инициативность самих ребят, 2) добровольность при организации и вступлении, 3) самодеятельность в работе, 4) стремление ребят к повышению своего культурного уровня и кругозора, а не просто бродяжничество и 5) местный туризм, т. е. стремление к ознакомлению с своим районом, краем.

Задачи кружков: вовлечение детей и подростков в работу по изучению местного края и СССР, общественно-политическое воспитание ребят, вовлечение их в социалистическое строительство, физическое оздоровление, воспитание трудовых и военно-прикладных навыков и выявление интереса к экскурсиям и туризму среди ребят своего коллектива и неорганизованных.

Организация кружков: кружок оформляется при наличии 5—7 ребят в возрасте не моложе 10 лет. Выбирается организатор или бюро кружка, принимаются законы юных туристов. Вырабатывается план работы и, наконец, кружок регистрируется в местной экскурсстанции.

Виды работы кружка: а) производственная — организация кружковых, отрядовых или школьных экскурсий по городу или за город, целью которых может быть наряду с другими задачами интернациональное воспитание (экскурсия в деревню национальных меньшинств — татарские села, еврейские коммуны и т. п.), или антирелигиозная пропаганда (в монастырь, на кладбище, в природу), или знакомство с социалистическим строительством (завод, колхоз) и т. д.; организация однодневных и многодневных кочевок, пионерпоходов и других вылазок военного типа, устройство дальних вылазок пешком, на лодках по своему краю и маршрутам СССР; б) агитационно-пропагандистская — устройство лекций, бесед по местному краю и маршрутам СССР, беседы, связанные с экскурсиями, устройство отчетных вечеров и вечеров юных туристов, устройство детских конференций, посвященных детскому туризму, устройство конкурсов по маршрутам, снаряжению и т. п.; в) создание материального фонда — лотереи, спектакли, копилки и т. д.

В своей работе кружок юных туристов привлекает для помощи вожатого, учителя или знающего комсомольца. Кроме этого необходимо особое внимание обратить на проведение детьми самостоятельных экскурсий (самоэкскурсии), обеспечивая их в местах остановок помещением, кипятком, рекомендуя маршруты для таких самоэкскурсий, организуя консультацию по этой работе. Для подготовки руководителей кружков юных туристов целесообразно организовать краткосрочные семинарии; с ребятами, совершающими самоэкскурсии, нужно провести ряд соответствующих бесед.

Кружки юных туристов в своей работе должны опираться на Детскую центральную экскурсионную станцию при ЦБ ДКО и НКП.

Со стороны местных ОНО необходимо внимательное наблюдение и оказание всяческой помощи кружкам как путем привлечения педагогических и других квалифицированных сил (краевед, агроном, избач, врач и т. д.), так и материальными средствами. Руководство же движением должно пойти по линии пионерорганизации.

Наряду с развертыванием кружков необходимо также обратить внимание на большее проведение экскурсий и ночевок по линии площадок, детдомов, школ и пионеротрядов, хотя бы в таковых и не создавались кружки юных туристов. В выборе форм и содержания работ руководствоваться указаниями Главсоцвоса к летней работе среди детей и подростков.

Наркомпрос считает, что к предстоящему весенне-летнему периоду местным ОНО совместно с Бюро пионеров необходимо провести следующие мероприятия:

1) в крупных областных, краевых и губернских центрах, имеющих необходимые условия и массово посещаемых экскурсиями, организовать на летний период экскурсионные базы для обслуживания экскурсий пионеротрядов, летних школ и др. детских экскурсионных групп;

2) совместно с Бюро пионеров разработать порядок подготовки педагогов комсомольцев и детского актива к летнему экскурсионному периоду через организацию краткосрочных семинариев, совещаний, включения экскурсионных вопросов в программы курсов по переподготовке и т. д.;

3) урегулировать вопрос с посещениями детскими экскурсиями заводов, фабрик, колхозов, музеев и др. экскурсионных пунктов, проведя соответствую-

щую разъяснительную работу среди взрослых за необходимость поддержки и помощи таким экскурсиям и среди детей за то, чтобы экскурсии не мешали производственной работе учреждений;

4) к делу развертывания экскурсионно-туристской работы необходимо привлечь силы и средства различных заинтересованных учреждений и организаций (здравотдел, профсоюзы, РОТ, „Советский турист", бюро краеведения и т. п.). В целях этого Наркомпрос рекомендует совместно с Бюро пионеров собрать расширенную междуведомственную конференцию, на которой и обсудить общий план развертывания экскурсионно-туристской работы и конкретные мероприятия со стороны различных организаций и учреждений в помощь развитию этой работы. В результате конференции при Бюро пионеров и ОНО надо организовать комиссию или совет, состоящий из представителей тех организаций, которые должны взяться за реализацию решений конференции. Там, где существует или возникает экскурсионная станция, функции этих советов перейдут к ним;

5) в предстоящем бюджетном году необходимо предусмотреть включение в смету по внешкольной работе ассигнования на экскурсионную работу.

Замнарком **В. Яковлева.** Зав. ГСВ **М. Эпштейн.**

507. ОБ ОТБОРЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТДОМОВ В КОЛХОЗЫ, ПРОФШКОЛЫ И ВУЗЫ.

Всем край-, обл- и губоно (№ 129 от 16/V 1929 г.).

В связи с приближением летних каникул следует осуществить следующие мероприятия:

1) Договориться с колхозами о приеме ими на летние месяцы возможного количества воспитанников детских домов в целях ознакомления их с сельским хозяйством и привития им ряда навыков в сельскохозяйственной работе. Направляемые воспитанники должны, следовательно, участвовать в работе колхозов, причем нагрузка их должна быть регламентирована на основе существующего законодательства. Экономия средств, которая образуется в детдоме в связи с переходом направляемых детей на содержание колхозов, должна быть использована на нужды этих же воспитанников и израсходована на дополнительное их обмундирование или внесена в сберкассу на их счет. Направляться должны, разумеется, только те воспитанники, которые изъявят на то свое согласие.

2) Произвести отбор подростков, подлежащих направлению в учебные заведения профессионального образования (ФЗУ, профшколы, техникумы и вузы) и организовать для них занятия по подготовке их к приемным испытаниям. Ввиду малочисленности состава педагогов в детдомах в летние месяцы следует привлечь к этой работе учащихся техникумов и вузов, а также членов о-ва „Друг детей", имеющих нужную подготовку; там, где имеется значительная группа таких подростков, целесообразно организовать подготовительные группы для воспитанников различных детдомов.

3) При распределении отпусков педперсонала учесть нужды детдомов и не допускать оголения учреждений, в результате которого нередко парализуется всякая воспитательная работа в детдомах.

4) Выявить имеющиеся остатки по бюджету и использовать их на усиление питания в детдомах в летние месяцы. С этой же целью надлежит поставить вопрос перед местными деткомиссиями, отделениями о-ва Красного креста и об-вом „Друг детей" об ассигновании ими некоторых сумм из их средств.

5) Принять решительные меры по поднятию санитарного состояния детских домов, используя возможности летнего периода (купанье детей, проветривание постелей и помещений, тщательная уборка помещений и дворов и т. п.).

Равным образом Наркомпрос считает своевременным указать порядок направления выпускаемых в текущем году из детдомов для поступления в вузы. Все посылаемые должны непременно снабжаться средствами на питание и прочие расходы до 1 октября (срока выдачи стипендий) с тем, чтобы в случае непоступления они могли использовать средства на обратный проезд. О числе воспитанников, намечаемых к посылке для поступления в московские вузы, следует сообщить в Главсоцвос не позднее 15 июня. К этому времени и Главсоцвос известит детдома о количестве мест, которое может быть им предоставлено на рабфаках по центральной броне (всего Главсоцвосом получено 75 мест на рабфаках для воспитанников детдомов).

Наркомпрос просит учесть все, что будет выполнено по данному распоряжению, и сообщить об этом вместе с результатами работы, проделанной по распоряжению НКП за № 20 500 от 28/III 1929 года.

Ваше информационное письмо с освещением этих вопросов НКП ожидает к 1 октября.

Замнарком В. Яковлева. Зав. ГСВ М. Эпштейн.

508. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОЛХОЗАХ.

Всем край-, обл- и губоно. Копия: всем колхозсоюзам и колхозам (№ 123 от 27/IV 1929 г.).

1. В связи с тем, что колхозы становятся опорными пунктами социалистического строительства деревни как в области борьбы за высокую урожайность, так и в культурно-бытовом отношении, остро выдвигается вопрос о правильной организации воспитания подрастающего поколения, будущих борцов за хозяйственную и культурную революцию в деревне.

2. Учитывая детскую безнадзорность в большинстве колхозов и необходимость повышения культурного уровня и производственной квалификации матери—члена колхоза, НКП и Колхозцентром поставлена задача развертывания дошкольных учреждений в колхозах, в первую очередь в наиболее крупных и экономически устойчивых.

3. В колхозах необходимо строить дошкольные учреждения как нормального типа, так и примитивного характера. К первым относятся: детский сад, работающий 6 часов, и деточаг, работающий 8 часов. В летний период работа учреждений определяется в зависимости от занятости матери на работе, особенно в страдный период (8—10 час.). К нормальным типам дошкольных учреждений относится также дошкольный детдом, организация которого в колхозе является наиболее сложной и трудной.

I.

1. Для организации дошкольных учреждений нормального типа требуются соответствующие материальные предпосылки и жилищные условия, а потому они могут быть организованы лишь в колхозах, наиболее устойчивых в хозяйственном отношении. В особенности эти требования относятся к детдому (деткоммуне), организация которого возможна лишь при наиболее высокой форме обобществления процессов труда и производства в колхозе.

2. Для всех указанных типов учреждений требуется особо выделенное помещение.

Для детсада и деточага следует исходить из расчета не менее 3 куб. метров на ребенка. В детдоме эти требования должны быть повышены до $3\,^1/_2$ — 4 куб. метров на ребенка.

Помещение для дошкольных учреждений должно соответствовать основным требованиям санитарии и гигиены (сухое, светлое, теплое, с соответствующей вентиляцией).

Необходимы для всех типов дошкольных учреждений отдельная комната для игры и труда детей, столовая, кухня и уборная; для детдома помимо указанных требований необходима отдельная спальня и умывальная комната, а также отдельная комната для изоляции детей во время болезни.

3. Одним из основных требований является правильная организация питания и сна ребенка. Вопрос о питании детей в колхозах, где уже налажено общественное питание, может быть легко разрешен. В случае невозможности выделить отдельную кухню при детском учреждении возможно использовать имеющуюся в колхозе общественную столовую. При этом пища для детей должна готовиться по специальному меню, и приготовление ее должно быть поставлено на должную высоту.

4. Организация питания, отдыха и сна ребенка имеет большое значение для укрепления физического его состояния. Для сна и отдыха ребенка необходима отдельная кроватка (для детдома кроватка может быть железная, для детсада и деточага предпочтительнее складная кроватка). По возможности сон должен проводиться на открытом воздухе (но для этого необходимы для зимы теплые мешки).

5. Учитывая, что в целом ряде небольших колхозов количество детей преддошкольного (ясельного) и дошкольного возраста недостаточно для организации отдельных яслей и детсадов, допустимо эти учреждения строить совместно, выделив отдельную комнату и специальное лицо из среды колхозниц для обслуживания детей ясельного возраста

6. В детсадах и в деточагах допускается количество детей до 25 человек на одного педагога, в детдомах должен быть количественно увеличен педперсонал, в соответствии с установленными нормами ОНО, причем необходима активная помощь со стороны делегаток, комсомольского актива и самих матерей. Помощь может быть оказана в следующих моментах: одевание, раздевание, сон детей, прогулки, экскурсии и пр.

Примечание. Дошкольные учреждения могут быть организованы при наличии не менее 10—15 детей (смешанного возраста дошкольного и преддошкольного).

7. Существенным требованием для работы в дошкольных учреждениях является наличие квалифицированного педагога-дошкольника, общественника, достаточно подготовленного к работе в обстановке колхозов. Качество педагога в работе колхоза имеет особо важное значение, так как в большинстве случаев он должен будет работать с общественным активом, суметь увязать свою работу с общей работой культурно-бытовых комиссий колхозов.

Члены колхозов, привлеченные к постоянной работе с детьми, должны получить предварительную подготовку на краткосрочных курсах или практикумах в дошкольных учреждениях.

При этом необходима систематическая работа по повышению их квалификации и регулярная помощь со стороны педагогов ближайшего дошкольного учреждения.

II.

1. В случае невозможности организовать нормальное детское учреждение (вследствие отсутствия соответствующих средств, помещения, недостаточного количества педагогических сил) необходимо строить учреждения примитивного характера, которые должны иметь в перспективе нормальный детсад (летняя и зимняя площадка, однокомплектные группы при школах, а также при красных уголках и избах-читальнях).

Там, где не представляется возможным организовать детсад примитивного типа в общественных учреждениях, может быть использовано помещение путем уплотнения членов колхоза и использования жилой площади. В таких случаях необходимо усилить внимание к гигиене помещения.

2. В примитивных учреждениях можно строить работу длительностью не более 6 часов, так как трудно будет организовать сон ребенка и удовлетворить другие потребности детской жизни. Необходимо, однако, чтобы оборудование помещения и при таких условиях было приспособлено к росту детей (низкие столы и скамьи, соответствующие росту детей, полочка для материалов и работ детей).

3. Горячее коллективное питание должно быть обязательным и для учреждений примитивного типа.

III.

Дошкольному учреждению в колхозе как нормального, так и примитивного типа, необходимо работать под постоянным наблюдением врача. Там, где нет специального врача, можно связаться с уездным врачом и ближ[illegible] больницей.

Примечание. Необходимо также широко использовать для наблюдения за дошкольными учреждениями здравячейки колхозов.

IV.

1. Помимо нормальных и примитивных дневных дошкольных учреждений, имеющих целью освободить мать для производственной работы, могут быть и примитивы, освобождающие мать для общественной работы, ликвидации неграмотности, самообразования и культурного отдыха. К таким формам относятся:

а) постоянная вечерняя комната, работающая ежедневно, либо несколько раз в неделю, в связи с определенными кружками, лекциями для матерей (вечерняя комната может быть открыта не позднее 9 часов вечера);

б) вечерняя комната, работающая в связи с определенными массовыми мероприятиями для взрослых, например: перевыборы в советы, собрания, праздники и т. д.

2. К работе в вечерней комнате необходимо широко привлечь общественный актив, ведущий работу под руководством детсада или площадки. Педагог может остающееся время использовать для работы в вечерней комнате.

В тех колхозах, где нет дошкольных учреждений, можно к работе в вечерней комнате привлечь школьных работников, пионервожатого или делегатку.

V.

1. Помимо постоянных форм работы могут применяться и частичные массовые мероприятия для детей дошкольного возраста.

Всякое дошкольное учреждение как нормальное, так и примитивное, должно поставить себе задачу улучшения быта детей, не охваченных дошкольными учреждениями, путем широкой педпропаганды, организации эпизодических мероприятий для детей колхоза и ближайших деревень.

2. Работа может проводиться в следующих формах:

а) цикл лекций и бесед по вопросам детского воспитания, заочные курсы и консультации при детучреждениях по вопросам воспитания ребенка, а также проработка этих вопросов на делегатских собраниях;

б) организация конкурсов, например на наилучший уголок для ребенка в семье;

в) вечера вопросов и ответов;

г) диспуты и агитсуды о неправильном воспитании детей;

д) экскурсии в детские учреждения;

е) базары-выставки при дошкольных учреждениях, выставки-передвижки;

ж) приобретение для библиотеки в красном уголке литературы по воспитанию детей, организация громкого чтения, рассказывания художественных рассказов, затрагивающих вопросы воспитания, и организация библиотеки-передвижки;

з) детские праздники, демонстрации, в которых дети выступают с лозунгами и плакатами за дошкольное воспитание;

и) организация в зимнее время при колхозах курсов-консультаций для матерей по воспитанию детей по программам НКП;

к) практические кружки с педагогическим уклоном (например работа пошивочных кружков направляется в сторону изготовления гигиенической и более удобной одежды для детей, кулинарные кружки — как правильно питать ребенка, организация кружков по изготовлению игрушек, пособий и др.);

л) проведение отдельных кампаний по вопросам правильного воспитания ребенка-дошкольника;

м) использование книгоношества библиотек путем включения дошкольных библиотечек в них;

н) продажа книг и игрушек, рекомендуемых НКП через дошкольные учреждения.

VI.

1. Средства, необходимые на организацию и содержание дошкольных учреждений, составляются из следующих источников:

а) колхозы предоставляют помещение, отопление, коммунальные услуги и питание (к оборудованию частично привлекаются общественные организации: кооперация, об-во „Друг детей“, крестьянские комитеты обществ взаимопомощи, РОКК и шефские общества);

б) расходы по содержанию педагогического персонала должны взять на себя отделы народного образования, для чего необходимые суммы включаются в общий бюджет расходов ОНО.

Примечание. В тех случаях, когда ОНО не имеет никакой возможности включить содержание педагогического персонала в свой бюджет, необходимо изыскать другие источники, привлекая к этому делу вышеуказанные организации и самих членов колхозов.

2. В пятилетний план культурно-бытового строительства колхозов необходимо включить постройку зданий дошкольных учреждений. При школьном строительстве в колхозе следует также предусмотреть помещение для дошкольных учреждений.

3. Приглашение и увольнение педагогического персонала и общее руководство всеми типами учреждений должно находиться в ведении ОНО.

В тех случаях, когда расходы по содержанию педагогического персонала полностью или частично берут на себя колхозы, приглашение и увольнение проводятся по соглашению ОНО и колхоза. Технический персонал для обслуживания детских учреждений выдвигается из среды самих колхозов. Работа детских учреждений должна проходить при максимальном содействии и под общим контролем культурно-бытовых комиссий колхозов и всей колхозной общественности.

Обязательной является организация при дошкольных учреждениях садовых советов или комиссий на основании Положения НКП („Еженедельник НКП“ 1927 г. № 6).

Зав. ГСВ **М. Эпштейн.** Зав. культ.-просв. отделом Колхозцентра **М. Полянский.**

509. ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ШКОЛЫ СБОРА ЛОМА ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ.

Всем край-, обл-, губ- и окроно (№ 105 от 6/IV 1929 г.).

I.

Значительное по сравнению с прошлыми годами резкое развитие всего народного хозяйства нашего Союза: металлической и химической промышленности, железнодорожного и городского транспорта, нового строительства городов и сел, рост электрификации определило собой образование острого дефицита в цветных металлах.

Преодолеть и смягчить испытываемый нашей промышленностью голод в цветных металлах возможно, главным образом, лишь путем использования всех наличных запасов лома этих металлов, имеющихся в огромном количестве в стране для вторичной переработки их.

Сборку этого лома, распыленного мелкими количествами, главным образом у населения, наиболее целесообразно провести путем привлечения к делу сборки школьников и школьных аппаратов. С предложением организации такого сбора обратился в НКПрос председатель ВСНХ т. Куйбышев.

В связи с вышеизложенным Народный комиссариат просвещения настоящим предлагает в районе деятельности вашего отдела народного образования срочно провести следующие мероприятия:

1. По всем школам городского и сельского типа провести агитационно-разъяснительную кампанию по вопросу о сборке через школьников лома цветных металлов.

2. Под ломом цветных металлов понимаются: ломаные алюминиевые ложки, старая, негодная к употреблению медная, латунная и алюминиевая посуда, поломанные кружки, миски, тазы, подносы, негодные ламповые горелки, печные, дверные и оконные приборы, поломанные самовары, примуса, керосинки, письменные приборы, подсвечники, настольные лампы и т. д.

3. Руководство означенной кампанией должно быть возложено на заведующих школами под личную их ответственность.

4. Должны быть созваны школами специальные собрания родительских комитетов, а также общие собрания родителей школьников дневной школы, на которые необходимо поставить доклады об индустриализации страны, электрификации сельского хозяйства, для чего требуются цветные металлы, в частности и лом этих металлов для переплавки на свежие металлы.

5. Школьники должны собрать в своей квартире, комнате, в хате, в избе все негодные предметы из цветных металлов, и собранный хлам им надлежит сдать в свою школу.

6. Школьным работникам надлежит принять собранный лом и передать его по накоплению некоторого количества местному складу Рудметаллторга или другому заготовителю кооперации или госторговли за установленную плату.

7. Все собранные деньги следует как правило расходовать исключительно на устройство экскурсий для школьников и школьных работников, усиление школьных библиотек и т. д.

8. Для детальной проработки вопроса изложенных мероприятий надлежит связаться с местными органами Рудметаллторга в лице контор, агентств, складов, заготовительных пунктов и сборщиков.

В заключение — Народный комиссариат просвещения обращает ваше внимание на то, что лом цветных металлов — товар дорогой, и, следовательно, школы могут выручить от сборки последнего около 2—2½ млн. руб., что в скромном бюджете наших школ составит немалую долю.

Замнарком **В. Яковлева.** Зав. ГСВ **М. Эпштейн.**

II.

Всем школьным работникам и школьникам.

Уважаемые товарищи!

Советский Союз в настоящий момент переживает острый дефицит в цветных металлах. Наша цветная металлопромышленность, являясь сейчас одним из самых узких мест в системе народного хозяйства, создает огромные трудности работы по индустриализации страны и по проведению социалистической реконструкции сельского хозяйства.

Подъем металлопромышленности, строительство городов, электрификация сельского хозяйства, химизация страны, рост транспорта и других отраслей народного хозяйства все больше и больше предъявляют спрос на цветные металлы. Наша же цветная металлургия не в состоянии удовлетворить все эти потребности.

Преодоление и смягчение испытываемого голода лишь путем восполнения недостатка оригинальными (свежими) цветными металлами за счет импорта невозможно, ибо это тяжелым бременем ложится на торговый баланс страны. Поэтому необходимо в самом широком масштабе использовать все наличие запасов в нашем Союзе лома, отходов и разного хлама из цветных металлов.

Неотложнейшей задачей дня является — организация широкой сборки лома цветных металлов у городского и сельского населения, что в значительной мере будет способствовать ослаблению голода на эти металлы. С предложением организации такого широкого сбора обратился к НКПросу председатель ВСНХ СССР т. Куйбышев.

Одним из наиболее возможных способов сборки этого огромного количества лома цветных металлов, распыленного мелкими горсточками по всему нашему необъятному Союзу, является использование школьных работников и школьников. В каждой квартире, в каждой семье — в городе, в каждом крестьянском хозяйстве — в деревне имеется цветной лом в виде поломанных ламповых горелок, алюминиевых ложек, старой, негодной к употреблению медной, алюминиевой и мельхиоровой посуды, поломанных кружек, мисок, тазов, подносов, негодных медных дверных, оконных, печных приборов, скобок, петель, замков, подсвечников и т. д.

Школьным работникам города и сельским учителям деревни необходимо произвести в своей школе, в своей группе разъяснительные кампании и таким образом втянуть школьников в сборку лома цветных металлов. Почти в каждой семье как в городе, так и в деревне, имеются дети-школьники.

Необходимо, чтобы родители собрали в своей комнате, в своей квартире или в своей хате все негодные предметы из цветных металлов и через детей-школьников сдали бы собранный хлам в свою школу, а школьный аппарат, сконцентрировав этот лом в школе, передал бы его Рудметаллторгу за установленную плату.

Таким образом можно будет собрать огромное количество лома цветных металлов, имеющегося у населения.

Получаемые школами суммы за собранный лом цветных металлов надлежит расходовать на устройство экскурсий для школьников, увеличение школьных библиотек, организаций киносеансов для школьников и т. д.

Народный комиссариат по просвещению придает кампании по сбору лома цветных металлов через школьную сеть особо важное значение и надеется, что школьные работники нашего Союза учтут актуальность вопроса и приложат максимум усилий по проведению означенной кампании.

Дело за учительством и учащимися.

Замнарком **В. Яковлева.** Зав. ГСВ **М. Эпштейн.**

510. О СБОРЕ В ШКОЛАХ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НАРКОМПРОСА ИСПОЛЬЗОВАННОЙ БУМАГИ.

Всем край-, обл- и губоно. Госбюджетным учреждениям Наркомпроса. Местным отделениям Госторга (№ 0100/869 от 10/IV 1929 г.).

Бумажная промышленность находится в крайне тяжелом положении в смысле снабжения ее сырьем.

Между тем в школах и других культурно-просветительных учреждениях, подведомственных Наркомпросу и ОНО, имеется огромное количество бумажной макулатуры (архивные материалы, не имеющие ценности; старые учебники, учебные пособия, утратившие свое значение и пришедшие в ветхость; карты, таблицы, использованные ученические тетради и бумага), которая целиком может быть использована в бумажном производстве.

Учитывая это обстоятельство, Наркомпрос совместно с Госторгом РСФСР предлагает принять решительные меры к сбору бумажной макулатуры и сдаче таковой органам Госторга.

Для проведения в жизнь этих мероприятий ОНО, совместно с отделениями Госторга, вырабатывают подробный план сбора макулатуры и условия сдачи таковой культурно-просветительными учреждениями органам Госторга, с охватом не только городских, но и сельских культурно-просветительных учреждений.

Вместе с установлением плана, необходимо иметь определенную договоренность ОНО с отделениями Госторга относительно расценки собираемой макулатуры, сроков расплаты, порядка доставки и т. п.

К сбору макулатуры должны быть привлечены, в порядке выполнения общественной работы, все культурно-просветительные работники и школьники.

Кампания по сбору бумажной макулатуры должна начаться немедленно после получения настоящего распоряжения с тем, чтобы таковая была закончена до фактического прекращения учебных занятий.

После проведения указанной кампании отделения Госторга представляют в Госторг РСФСР, в течение месячного срока, информации о результатах произведенной работы.

За замнаркома **М. Эпштейн.** Директор-распорядитель „Утильсырье" Госторга РСФСР **Рощин.**

511. О ПОДГОТОВКЕ К ВЕСЕННЕ-ЛЕТНИМ РАБОТАМ И РЕМОНТУ ДЕТДОМОВ.

Всем деткомиссиям, ОНО и здравотделам РСФСР
(№ 1/346/4312 от 15/III 1929 г.).

Уважаемые товарищи!

Практика прошлых лет говорит о том, что многие хорошие начинания в области улучшения положения детучреждений не дают должных положительных результатов в значительной степени оттого, что соответствующие органы и учреждения слабо и несвоевременно проводят подготовку к осуществлению этих мероприятий.

Так, данные произведенной осенью текущего года на местах проверки степени подготовленности детдомов к зиме 1928/29 г. указывают, что значительное число детдомов оказалось к последней неподготовленным и, следовательно, вынужденным с громадными затруднениями и перебоями переживать эту зиму.

Сведения о том, как проходит обычно подготовка детучреждений к весне, также подтверждают этот крупнейший дефект, от которого в конечном счете страдают воспитанники детдомов.

Большинство детдомов к летним сельскохозяйственным работам, к ремонту своих домов, к оздоровительным мероприятиям подготовлялось чрезвычайно слабо, а местами эта работа не велась совсем.

Во многих детдомах с сельскохозяйственным уклоном несвоевременно заготовлялись семена, не подготовлялась должным образом земля для посева, своевременно не заготовлялось сельскохозяйственное оборудование и удобрение и т. д., вследствие чего земля, засеянная без достаточной обработки, давала плохой урожай, несвоевременно заготовленные семена не позволяли засеять имеющуюся и даже обработанную уже земельную площадь, и земля пустовала. Воспитанники детдомов, силами которых проводились эти сельскохозяйственные работы, не видели положительных результатов ее, начинали относиться к ней в лучшем случае безразлично.

Основной причиной подобного рода явлений, конечно, является то, что несвоевременно отпускались на это дело необходимые средства по местному бюджету, но ДТК и ОНО проявляли к этому делу также недостаточное внимание; так, например, при разассигновании отпускаемых на трудподготовку средств часто не учитывали нужд сельскохозяйственных коммун, отказывали им в этих просьбах, мотивируя свой отказ тем, что якобы отпускаемые средства предназначаются на оборудование или дооборудование только производственных мастерских.

Другим не менее важным моментом в подготовке детдомов к весне является своевременная подготовка к ремонту их помещений.

Часто благодаря непринятым своевременно мерам этот ремонт затягивался до наступления холодов, а дети во время ремонта помещений их детдомов оказывались из-за небрежного, а иногда прямо-таки преступного отношения к этому в крайне тяжелых, ненормальных условиях, приводивших детучреждения к полному их развалу, к массовым побегам из них детей, распущенности воспитанников детдомов и к правильным нареканиям на них со стороны окружающего населения.

Чрезвычайно остро в детдомах стоит также вопрос с проведением весенне-летних оздоровительных мероприятий и мер улучшения санитарных условий детдомов.

Благодаря скученности, антисанитарному состоянию детдомов, недостаточному питанию, присутствию среди здоровых больных детей с различными заболеваниями зима на воспитанниках детдомов отражается особенно тяжело. Поэтому предоставление детям детдомов возможности провести лето в наиболее здоровых условиях является насущнейшей необходимостью, а отсюда организация оздоровительных мероприятий для воспитанников детдомов должна быть поставлена как одна из ближайших задач.

Одновременно с этим должна быть проделана серьезнейшая работа по очистке помещений детдомов от накопившегося за зиму мусора, грязи и вообще по санитарной обработке детдомов.

Исходя из всего сказанного, Деткомиссия при ВЦИК, Наркомпрос и Наркомздрав считают необходимым предложить всем ДТК, ОНО и здравотделам уделить самое серьезное внимание затронутым вопросам и принять все необходимые меры к тому, чтобы своевременно подготовиться к проведению их в жизнь. Для этого необходимо немедленно приступить к срочной проработке следующих вопросов: а) о подготовке сельскохозяйственных детских коммун к весеннему и летнему периодам их работы, б) о подготовке детдомов к ремонту, в) об обеспечении воспитанников детдомов надлежащим размещением их до окончания ремонта детдомов, г) о соответствующей санитарной обработке детдомов и д) своевременном получении и отпуске для этих работ средств по местному бюджету и о выделении на эту же цель средств из сумм, отпускаемых ДТК при ВЦИК по плану 1928/29 г.

Одновременно с этим необходимо широко поставить вопрос об оздоровительных мероприятиях для детей детдомов.

Выдвигая эти вопросы перед местными деткомиссиями, ОНО и здравотделами, Деткомиссия при ВЦИК, Наркомпрос и Наркомздрав предлагают придать этой работе самый широкий общественный характер, максимально привлечь силы и внимание общественности к практическому ее осуществлению.

И. о. предс. Деткомиссии при ВЦИК **И. Кутузов.** Наркомпрос **А. Луначарский.** Наркомздрав **Н. Семашко.** Секретарь Деткомиссии при ВЦИК **Д. Назаров.**

512. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОМЕЩЕНИЙ, СТРОЮЩИХСЯ ЗА СЧЕТ ОТЧИСЛЕНИЙ НА КУЛЬТУРНО-БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ДЕТЕЙ РАБОЧИХ.

Всем край-, обл- и губоно (№ 127 от 14/V 1929 г.).

Постановлением СНК от 20/VIII 1928 г. (Собр. закон. 21/IX 1928 г. № 56, ст. 496) разрешено местным советам, госучреждениям и предприятиям, а также жилищно-строительным кооперативам при производстве строительства рабочих жилищ расходовать 5% общей стоимости на обслуживание культурно-бытовых нужд населения. Руководствуясь означенным решением правительства, Центросоюз принял программу строительства учреждений социального воспитания.

В частности постройка их намечена в следующих жилищных союзах:

Иваново-вознесенском — 5 детсадов, Тульском — 1 детсад, Ставропольском — деткомната и детплощадка (помещение для зимней площадки), Новосибирском — детсад (отводится специальное помещение в каменном доме, постройка которого будет закончена в 1930 г.), Орловском — деткомната, Астраханском — детплощадка (помещение для зимней площадки), Армавирском — детплощадка (помещение для зимней площадки), Саратовском — деткомната, Шахтинско-донецком — школа, Петропавловском — 3—4 детплощадки (с переводом их в дальнейшем в детсады), Вологодском — детсад, Сальском — детплощадки (зимние), Ленинградском — 2 комнаты, Смоленском, Ярцево — 1 деточаг.

Казалось бы, что при весьма ограниченной сети учреждений соцвоса, особенно дошкольных в рабочих районах, ОНО с полным вниманием отнесутся к реализации жилфонда, создаваемого по инициативе и с помощью местной общественности. Однако установлено, что некоторые ОНО отказывались от эксплоатации вновь отстроенных помещений, не принимали развернутых в них учреждений на бюджет, и площадь использовалась для другой цели. Для устранения такого явления и предупреждения несогласованности в работе на последующее время Наркомпрос предлагает ОНО:

1) установить надлежащий контакт с учреждениями, предприятиями и организациями, проводящими рабоче-жилищное строительство; 2) принять непосредственное участие в обработке ими перспективных планов по развертыванию учреждений соцвоса и 3) озаботиться исчерпывающими мероприятиями по реализации предназначаемого под детучреждения жилфонда путем включения последних в сеть на полное или совместное содержание.

Замнарком **В. Яковлева.** Зав. ГСВ **М. Эпштейн.**

513. О ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ ГЕОГРАФИИ.

Всем край-, обл- и губоно (№ 117 от 19/IV 1929 г.).

Ввиду того, что в школах повышенного образования соцвоса имеют место случаи, когда преподавание географии распределяется между педагогами не географами-специалистами, а чаще между обществоведами, в то время, как оканчивающие педфак II МГУ студенты-географы нередко остаются без работы или вынуждены работать не по специальности,—Наркомпрос предлагает, начиная с 1929/30 учебного года, принять меры к упорядочению этого вопроса. В частности:

1. Провести к 1929/30 учебному году в многокомплектных школах перераспределение часов между преподавателями, сосредоточив преподавание часов по географии в руках географов специалистов.

2. На имеющиеся вакансии приглашать окончивших вузы специалистов-географов.

Замнарком В. Яковлева. Зав. ГСВ М. Эпштейн. Зав. ТЭО Никифоров.

514. О КОМСОМОЛЬЦАХ, МОБИЛИЗОВАННЫХ НА КУРСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ РАБОТНИКОВ ДЕТДОМОВ.

Всем край-, обл- и губоно (№ 126 от 14/V 1929 г.).

В дополнение к распоряжению от 17/XII 1928 г. № 50 („Еженедельник НКП" № 2 1929 г.) НКП разъясняет, что мобилизованные на курсы по подготовке работников детдомов члены ВЛКСМ должны быть зачислены на службу с момента поездки их на курсы и оплачены с этого же времени по ставкам воспитателей тех учреждений, в которых они согласно распоряжению были намечены.

Не подлежат оплате за время пребывания на курсах только те из мобилизованных, которые удовлетворены были содержанием на этот период теми учреждениями, в которых они состоят на службе.

При выплате содержания следует удержать сумму, выданную курсантам в счет жалованья во время пребывания их на курсах, согласно справкам курсов.

Во избежание всяких недоразумений Наркомпрос предлагает направить мобилизованных немедленно по возвращении их с курсов на работу в детдома, не допуская никаких проволочек в назначении, а равно и не допуская направления их на какую-нибудь другую работу.

Замнарком В. Яковлева. Зав. ГСВ М. Эпштейн.

515 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СПИСОК УЧЕБНИКОВ ДЛЯ ШКОЛ I СТУПЕНИ С 1929/30 ПО 1931/32 гг. ВКЛЮЧИТЕЛЬНО, ПУБЛИКУЕМЫЙ НА ОСНОВАНИИ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРЕЗИДИУМА КОЛЛЕГИИ НАРКОМПРОСА РСФСР ОТ 17/XI 1928 г.

Букварн для дошкольников, нулевых групп и семьи.

IX[1]. 1. Блейхер, Наша книжка.

IX. 2. Теряева, Искорка.

I-й год обучения.

Букварн.

Сельский вариант.

Поршнева, Грамота, (с 10 изд.), ц. б/п 25 к.

Редозубов, Наши слова. (перераб.), в/п 34 к.

Федосенко, Книжка-первинка, ц. 30 к., в/п 32 к.

Городской вариант.

IX. Вольберг и Кричевский, Труд и природа.

Основные книги.

Сельский вариант.

VIII. Автухов, Гаевская и Смирнова (ред. Лилиной). На каждый день. Рабочая книга для 1-го года обучения в сельских школах со включением материала по математике, языку и естествознанию.

IX. Богоявленский, В полях. Рабочая книга для 1-го года обучения в сельской школе (перераб.), ц. б/п 75, в/п 90 к.

---

[1] С левой стороны пометки обозначают месяц, когда новые книги намечены к выходу в 1929 г.

Городской вариант.

Баршева, Гудки. Изд. „Раб. просв.“.
Свердлова (ред.), Советские ребята, ц. 80 к.

Орфография, развитие речи, грамматика.

XI. Бархин, Живое слово, ч. I. (Развитие речи.)
Богоявленский, Рабочая книга по правописанию для деревенских школ. 1-й год обучения, ц. 30 к.
Костин, Уроки письма, ч. I „Раб. просв.“, ц. 35 к.
VIII. Попов и Сироткин, Будем говорить и писать грамотно, ч. I, изд. „Раб. просв.“.
Ушаков, Щепетова и Смирнова, Учебная книга по русскому языку, ч. I для 1-го года обучения, ц. 15 к.

Математика.

Сельский вариант.

Зенченко и Эменов, Жизнь и знание в числах. 1-й год обучения Изд. 8-е (перераб.), ц. б/п 20 к., в/п 24 к.

2-й год обучения.

Основные книги.

Городской вариант.

Соловьева и др., В новой школе, ч. II, ц. 1 р. 20 к., в/п 1 р. 30 к.

Орфография, развитие речи, грамматика.

XI. Бархин, Живое слово, ч. II. (Развитие речи).
Богоявленский, Рабочая книга по правописанию для деревенских школ, 2-й год обучения, ц. 45 к.
Костин, Уроки письма, ч. II. „Раб. просв.“, ц. 45 к.
VIII. Попов и Сироткин, Будем говорить и писать грамотно, ч. II. „Раб. просв.“.
VIII. Соловьева и др., Тропа. (Развитие речи и правописание), ч. II.
Ушаков, Щепетова и Смирнова, Учебная книга по русскому языку, ч. II для 2-го года обучения, ц. 35 к.

Математика.

Городской вариант.

V. Карасев и др., Рабочая книга по математике, ч. II.
Поляк, Счет-игра, ч. II, ц. 75 к.

3-й год обучения.

Основные книги.

Городской вариант.

Свердлова (ред.), Городским ребятам, ц. 1 р. 25 к.

Орфография, развитие речи и грамматика (3 и 4 гг. обуч.)

VIII. Богоявленский, Рабочая книга по правописанию, ч. III.
Костин, Уроки письма, чч. III и IV. (3 и 4 гг. обуч.) „Раб. просв.“, ц. 65 и 50 к.
VIII. Попов и Сироткин, Будем говорить и писать грамотно, чч. III и IV. „Раб. просв“.
Ушаков и др., Рабочая книга по правописанию, ч. III, для 3-го и 4-го гг. обучения, ц. 40 к.
Ушаков и др., Учебная книга для 3-го года обучения.
Ушаков и др., Учебная книга для 4-го года обучения.

4-й год обучения.

Основные книги.

VII. Беляков, Дзюбинский, Кипарисов, Леонов, Львов, Рабочая книга для 4 г. обуч. изд. „Раб. просв“.

Вспомогательные пособия.

Родной язык.

Воскресенская и Закожурникова, Начало грамоты. Пособие для учащихся в букварный период, ц. 20 к.

Матвеева, Шейнина и Эйгес, Первое слово, ч. I. Дидактический материал для обучения грамоте (1-е полугодие) ц. 7 р.

Закожурникова и др., Работай сам, 1-й год обучения, ц. 1 р. 50 к.

Закожурникова, Работай сам, 2-й год обучения, ц. 1 р. 50 к.

VII. Поздняков и Фортунатов, Картинки и слова. Альбом картин для рассказывания, ч. I (1-й и 2-й г.г. обучения).

VIII. Поздняков и Фортунатов, Картинки и слова, ч. II. (альбом картин для рассказывания) (3-й год обучения).

VIII. Фортунатова и Шлегер, Тетради для самостоятельных работ учащихся в букварный период, № 1 и 2.

Математика.

VII. Фортунатова и Шлегер, Счетные тетради, 1-й год обучения № 1, 2, 3, 4.

Естествознание.

VIII. Фортунатова и Шлегер, Рабочие тетради по природоведению № 1 „Осень“, № 2 „Зима“, № 3 „Весна“.

Рабочая библиотека I ступени.

VIII. Полянский и Ткаченко, Своими руками, вып. I. Работы I ступени.

VIII. В. Петрова, По чужим странам, вып. I (Англия, Германия, Франция).

516. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СПИСОК УЧЕБНИКОВ ДЛЯ II СТУПЕНИ.

Обществоведение.

Учебные пособия.

1-й концентр.

Рязанов, Маркс и Энгельс, ц. 1 р. 50 к. Изд. Комакадемии.

География.

VII. Иванов, Рабочая книга для 5-го года обуч. (перераб.).

IX. Соколов и Уваров, География СССР по районам Госплана (перераб.).

X. Синицкий, Западная Европа (перераб.).

IX. Ефимов и др., Тетради по географии для 6 года обуч.

XI. Ефимов и др., Тетради по географии для 5 года обуч.

Родной язык и литература.

Учебные книги.

2-й концентр.

VIII. Шапиро, Элементы русского языковедения. Рабочая книга для 8-го и 9-го гг. обучения школы II ступени.

Учебные пособия.

1-й концентр.

VII. Абакумов, Рабочая книга по орфографии. Изд. 10-е, перераб.

VII. Бродский и Якубович, Русский язык в школе. Изд. 5-е, перераб.

V. Зарослев, Знаки препинания. Изд. „Раб. просв.“.

VII. Рыбникова и Голубков, Методические указания к программному чтению.

V. Удальцова и Цирес, Орфография в школе. Изд. „Раб. просв.“.

2-й концентр.

VIII. Голубков, Писатели-современники. Изд. 4.

СПИСОК КНИГ ДЕШЕВОЙ БИБЛИОТЕКИ КЛАССИКОВ, О ВЫХОДЕ КОТОРЫХ ИЗВЕЩАЮТСЯ ШКОЛЫ.

Вышли из печати.

1. Гоголь, Сорочинская ярмарка, ц. 10 к. 2-е изд.
2. Гоголь, Старосветские помещики, ц. 8 к. 2-е изд.
3. Гоголь, Ревизор. (Примечания и сопроводительная статья Нечаевой), ц. 25 к., в/п 35 к. 2-е изд.
4. Гоголь, Заколдованное место. Майская ночь, ц. 12 к. 1-е изд.
5. Гоголь, Шинель, ц. 15 к. 1-е изд.
6. Горький, Коновалов, Челкаш, Озорник, ц. 30 к. 2-е изд.
7. Слово о полку Игореве. Примечание и сопроводительная статья Келтуяла, ц. 30 к.
8. Пушкин, Капитанская дочка, ц. 30 к. 1-е изд.
9. Пушкин, Дубровский. Пиковая дама, ц. 20 к. 3-е изд.
10. Тургенев, Муму. Примечание и сопроводительная статья Шувалова, ц. 12 к.
11. Успенский, Четверть лошади. Книжка чеков, ц. 15 к. 1-е изд.
12. Чехов, Каштанка. Ванька, ц. 12 к. 1-е изд.
13. Чехов, Мужики, ц. 12 к. 1-е изд.
14. Чехов, Унтер Пришибеев. Новая дача, ц. 8 к. 2-е изд.
15. Крылов, Басни. Примечание и вступительная статья Бук, ц. 12 к. 1-е изд.
16. Островский, Бедность не порок, ц. 12 к. 2-е изд.
17. Островский, Лес, ц. 20 к. 2-е изд.

Находятся в печати [1].

1. Гоголь, Мертвые души. Комментарий и примечания редакции, 2-е изд.
2. Гоголь, Ревизор, 2-е изд.
3. Гоголь, Старосветские помещики, и Повесть о том, как поссорился Ив. Ив.... С примечанием и предисловием Нечаевой. 1-е изд.
4. Гончаров, Сон Обломова с предисловием Пиксанова, 2-е изд.
5. Короленко, Без языка. 2-е изд.
6. Лермонтов, Избранные произведения, 2-е изд.
7. Лермонтов, Герой нашего времени с предисловием Яковлева и примечанием редакции, 3-е изд.
8. Горький, Рассказы. 2-е изд.
9. Некрасов, Избранные стихотворения. Изд. 1-е, ц. 20 к.
10. Пушкин, Повести Белкина. История села Горохина. 2-е изд.
11. Степняк-Кравчинский, Домик на Волге. 1-е изд.
12. Толстой Л. Н. Хаджи-Мурат. 1-е изд.
13. Толстой, Кавказский пленник, ц. 8 к. 1-е изд.
14. Толстой, После бала. 1-е изд.
15. Тургенев, Муму. Примечание и сопроводительная статья Шувалова, ц. 12 к. 2-е изд.
16. Успенский, Книжка чеков. Четверть лошади, ц. 15 к. 2-е изд.
17. Чехов, Унтер Пришибеев. Новая дача, ц. 8 к. 3-е изд.
18. Чехов, Вишневый сад. 1-е изд.
19. Шекспир, Трагедия о Гамлете, принце датском. 1-е изд, ц. 30 к. в/п 40 к.
20. Гоголь, Тарас Бульба. С предисловием редакции. 2-е изд.
21. Чехов, Каштанка. Ванька, ц. 12 к. 2-е изд.
22. Жаров, Весенний день. Сборник стихотворений. 1-е изд.
23. Иванов, Бронепоезд 14-69. Примечание и сопроводительная статья Федерс. 1-е изд.
24. Крылов, Басни. Примечание и сопроводительная статья А. Бук, ц. 12 к. 2-е изд.
25. Мольер, Мещанин в дворянстве. 2-е изд.
26. Некрасов, Избранные стихотворения, ц. 20 к. 1-е изд.
27. Островский, Гроза, ц. 15 к. 3-е изд.
28. Островский, Свои люди сочтемся. С предисловием и примечанием редакции. 2-е изд.
29. Островский, Доходное место. С предисловием и примечанием редакции, ц. 20 к. 2-е изд.

---

[1] Выпуск предположен в июле — августе с. г.

30. Пушкин, Дубровский. Пиковая дама, ц. 20 к. 3-е изд.
31. Пушкин, Капитанская дочка, ц. 30 к. 3-е изд.
32. Пушкин, Борис Годунов, с примечанием и сопроводительной статьей Д. Благого. 1-е изд.
33. Пушкин, Поэмы. То же самое, 1-е изд.
34. Тургенев, Отцы и дети, ц. 45 к. 3-е изд.
35. Тургенев, Записки охотника. Примечание и редакция Шувалова, ц. 15 к. 1-е изд.
36. Тургенев, Рудин, ц. 30 к. 3-е изд.

Математика, физика, химия.

Учебные книжки.

XI. Давыдов и др., Математические задачи. Сборник упражнений для обучения.
XII. Слуцкий и др., Сборник задач и упражнений по математике для 5-го года обучения.
VII. Якобсон, Сборник задач по математике для 8-го года. изд. „Раб. просв.

Учебные пособия.

VII. Бачинский, Новая рабочая книга по физике, 7-й год обучения.
VIII. Горячкин, Рабочая книга по физике для 5-го года обучения гор. школ.
V. Малахов, Рабочая книга по химии, ч. II, для 7-го года обучения.
VIII. Торчинский, Рабочая книга по физике для 8-го года обучения.
VIII. Цингер, Рабочая книга по физике для 6-го года обучения.
IX. Виноградов, Водопровод и канализация.

Естествознание.

Учебные книжки.

VIII. Всесвятский и Игнатьев (ред.), Рабочая книга по естествознанию, 5-й год обучения.

2-й концентр.

VIII. Беляев, Рабочая книга по эволюционному учению, чч. I и II (3-е перераб. издание).
2. Дучинский, Эволюционное учение (изд. 7-е, перераб.).
VII. З. Натали, Общая биология, ч. I. Физико-химические основы жизни (курс 8-го года обучения).

Учебные пособия.

V. Милеева, Практические уроки по биологии. Изд. „Раб. просв.“.

Иностранные языки.

Французский язык.

1-й концентр.

Библиотека для курсорного чтения. Эркман Шатриан, „Хлеб бедняков“. Обработ. Потоцкая, ц. 30 коп.

2-й концентр.

Жеффруа, „Побег“. Обработ. Потоцкой, ц. 25 к. (изд. Л. 1928 г.).

Немецкий язык.

Учебные книги. Гольдштейн, Озолин и Розенберг „Рабочая книга по немецкому языку“ ч. III.
XI. Мамуна и Бломенпус, Краткая грамматика немецкого языка для школ II ступ.

1-й концентр.

Библиотека для курсорного чтения Карл Данц, „Петер Штоль“. Дневник немецкого школьника. Обработ. А. Голохвастова, ц. 55 к. (изд. 1928 г.).
VII. Витте, „Змеиная форма“. Обработ. Пише, ц. 25 к.
VIII. Ундриц, Тетрадь для практических занятий по немецкому языку

2-й концентр.

Библиотечка немецких классиков Г. Гейне, „Избранные стихотворения“.

517. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СПИСОК УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ШКОЛ КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ.

1. Строганов В. И., Машина в помощь деревне, ц. 1 р. 25 к.
2. Березубов И. И., инж.-архитектор, Устройство и благоустройство земледельческих селений, ц. 1 р.

Книги дешевой библиотеки классиков и литературно-критической библиотеки классиков, вышедшие из печати в 1929 г. и находящиеся в производстве 1929 г.

1. Гоголь, Ревизор, ц. 25 к., в пап. 35 к.
2. „ Заколдованное место, ц. 12 к.
3. „ Мертвые души — с комментариями и примечаниями ред. (печ.).
4. Пушкин, Капитанская дочка, ц. 30 к.
5. „ Дубровский, ц. 20 к.
6. Тургенев, Муму, ц. 12 к.
7. Успенский, Книжка чеков. Четверть лошади, ц. 15 к.
8. Чехов, Ванька, ц. 12 к.
9. „ Мужики, ц. 12 к.
10. „ Унтер Пришибеев, ц. 8 к.
11. Крылов, Басни. Примечания и вступ. статьи Бук, ц. 12 к.
12. Некрасов, Избранные стихотворения, ц. 20 к., 2-е изд. (печ.).
13. Лермонтов, Избранные произведения, 2-е изд. (печ.).
14. Короленко, Без языка, 2-е изд. (печ.).
15. Толстой Л. Н., После бала (печ.).
16. Горький, Рассказы (печ.).

518. СПИСОК УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ШКОЛ ПОДРОСТКОВ НА 1929/30 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Кайданова О. В., Букварь для сельских школ „Подросток“ с вкладной азбукой, 2-е издание. Ц. 30 к.
2. Кайданова О. В., Методическое пособие к букварю для сельских школ „Подросток“, 1-е изд. Ц. 15 к.
3. Кайданова О. В., Букварь для городских школ подростков „Наш букварь“ с вкладной азбукой, 1-е изд. Ц. 35 к.
4. Кайданова О. В., Методическое пособие к букварю для городских школ „Наш букварь“, 1-е изд. Ц 15 к.
5. Т. Данилов, Н. Пчелин, Б. Рождественский, А. Добряков, Труд и знание. Рабочая книга для школ деревенских подростков. Ц. 1 р. 60 к.
6. Дмитриев, Лебедев, Насимович, Поляков и др., „На смену старшим“ — книга для чтения и работы в сельских школах подростков, 3-е изд. Ц. 1 р. 80 к.
7. Дмитриев, Лебедев, Насимович, Поляков и др., Методическое руководство для учителей сельских школ подростков. Как вести занятия по книге „На смену старшим“. Ц. 70 к.
8. Абакумов и Клюева В. Н., Практическое руководство по правописанию в связи с развитием речи для школ подростков, 2-е изд. Ц. 35 к.
9. Корольков А. Е., Математическая грамота (деревенский вариант), 3-е изд. Ц. 60 к.
10. Корольков А. Е., Математическая грамота. Пособие для городских школ подростков, 1-е изд. Ц. 50 к.
11. Тимофеев, Цветаев, Золотарев, Наша книга. Рабочая книга для городских школ подростков, 3-е изд. Ц. 1 р. 20 к.
12. Тимофеев, Цветаев, Золотарев, Методическое руководство для учителей городских школ подростков. Как вести занятия по книге „Наша книга“, 1-е изд. Ц. 40 к.
13. Беляев М. М., Котрохов и Ляшкевич, Рабочая книга для городских школ подростков. (Готовится к печати.)

Кроме того школы подростков могут пользоваться дополнительно следующими учебниками и учебными пособиями для школы I ступени:

Для сельских школ.

1. Волынская, Новая деревня, 2-й и 3-й гг. обучения.
2. Флеров, Ясное утро, 2-й и 3-й гг. обучения.
3. Вепгров, Деревня и город, 3-й г. обучения.

Для городских школ.

1. Соколов, Игра и труд, ч. II и III.
2. Соловьева и др., В новой школе, ч. II.

3. Васильев, В родном краю, ч. III, для Северо-западной области.
4. Дурикин и Байдина, Наш город, ч. III, для Центрально-промышленной области.
5. Литвиненко и др., Наш Союз ССР, 4-й год обучения.
6. Соколов и Ляшкевич, Игра и труд, ч. IV.
7. Ушаков и др., Рабочие книги по правописанию, ч. II.
8. Ушаков, Учебная книга по русскому языку, ч. II.
9. Волковский, Математика для детей, ч. II и III.
10. Кавун. Сборник задач, ч. III.

Вспомогательные пособия.

Обществоведение.

1. Ефремин и Свердлова, Альбом картин по обществоведению. Ц. 1 р.
2. Аристов, Октябрьская революция. Ц. 75 к.
3. Звягинцев и Бернашевский, Века и труд людей, ч. I. Ц. 55 к.
4. Звягинцев и Бернашевский, то же, ч. II. Ц. 70 к.
5. Коваленский, Вчера и завтра, изд. 15-е. Ц. 60 к.
6. Шульгин и Свердлова, Час Ленина в школе. Ц. 50 к. (Кроме того см. номера „Рабочей библиотеки".)

Рабочая библиотека.

1. Ананьин и Дмитриев, По фабрикам и заводам, изд. 3-е (переработана). Ц. 90 к.
2. Богданов, Старая и новая деревня. Ц. 80 к.
3. Вален, Сборник песен и игр. Ц. 40 к.
4. Вайнрен, Как люди раньше жили. Ц. 75 к.
5. Кравченко, Как капиталисты всех стран угнетают слабые народности. Ц. 55 к.
6. Липилин, Как советская власть строит новую жизнь, 2-е изд. (переработана).
7. Полянский, Как работать. Ц. 45 к.
8. Рыжов, Юный пионер. Ц. 50 к.
9. Соколов и др., Юный сельский хозяин, вып. I. Ц. 75 к.
10. Соколов и др., то же, вып. II. Ц. 65 к.
11. Соколов, Уваров и др., Малый географический атлас. Ц. 1 р. 15 к., в пер. 1 р. 50 к.
12. Соколов, Уваров, Крылов, Юный географ. Ц. 60 к.
13. Фалькнер, Будем сильны и здоровы, ч. I. Ц. 25 к.
14. Фалькнер, то же, ч. II. Ц. 30 к.

Библиотечка „В помощь школьнику".

Серия по естествознанию.

1. Беляев и Дормидонтов, Домашние рыбы. О рыболовстве и прудовом хозяйстве. Ц. 40 к.
2. Канел, Как появился на земле человек. Ц. 45 к.
3. Кери, Детям о лесе. Ц. 50 к.
4. Князев В., Наши лесные деревья (ель, сосна, кедр), ч. II, вып. XVI. Ц. 40 к.
5. Князев В., Береза, дуб, осина. Ц. 35 к.
6. Князев В., Борьба растений и человека с песками. Ц. 50 к.
7. Лебедев А., Каменный уголь. Ц. 35 к.
8. Лебедев А., Век железа, вып. VII. Ц. 40 к.
9. Лебедев А., Нефть и ее продукты. Ц. 40 к.
10. Малинко, По страницам о летописи земли (история земли). Ц. 45 к.
11. Папендик и Столповский, Лен, конопля. Ц. 30 к.
12. Папендик и Столповский, Пчельник на лесной поляне, вып. V. Ц. 35 к.
13. Папендик и Столповский, Наши культурные растения, вып. XVII. Ц. 60 к.
14. Покровский, Беседы о размножении животных. Ц. 45 к.
15. Уваров, Водные пути сообщения, вып. VIII. Ц. 40 к.
16. Ульянинский, Вода в природе и на службе человека, вып. VI. Ц. 50 к.
17. Ульянинский, Из чего люди строят себе жилище, вып. XII. Ц. 50 к.
18. Ульянинский, Чай, кофе, сахар, конфеты. Ц. 50 к.

19. Ульянинский, Железная дорога. Ц. 55 к.
20. Ульянинский, Работа ветра. 55 к.
21. Формозов, Наше рыболовство, вып. XIV. Ц. 35 к.
22. Формозов, Охотничьи звери и промыслы, вып. IX. Ц. 30 к.
23. Штамм, Защитные окраски у животных. Ц. 50 к.
24. Щербиновский, Рассказы о вредителях сельского хозяйства, ч. I, вып. X. Ц. 25 к.
25. Щербиновский, то же, ч. II, вып. XIII. Ц. 45 к.
26. Щелканов, Драгоценные металлы и самоцветы. Ц. 60 к.

Литературно-художественная серия.

1. Владимирский, Колька-сподручник. Ц. 10 к.
2. Владимирский, Шахта „Изумруд". Ц. 30 к.
3. Григорьев, Паровоз ЭС 5324. Ц. 20 к.
4. Колесникова (ред.), Методические указания к библиотечке. Ц. 10 к.
5. Кравченко, Как Саша стал красноармейцем. Ц. 30 к.
6. Рязанцев, Демка-Лобзан. Ц. 35 к.

Серия техническая.

1. Бажанов, Рассказы о кузнечно-слесарном деле. Ц. 35 к.
2. Назаров, Как дети научились управлять автомобилем, вып. IV. Ц. 35 к.
3. Симанов, Весы. Ц. 60 к.

Серия по математике.

1. Воронец и Попов, Дети и юноши-математики, вып. III.
2. Воронец и Попов, Математические развлечения, вып. II. Ц. 25 к.
3. Воронец и Попов, О мерах и счете древности, вып. I. Ц. 15 к.

Серия биографическая.

1. Друнин, Тарас Шевченко. Ц. 25 к.
2. Нейман, Лейтенант Шмидт. Ц. 40 к.

Вне серии.

1. Соколов, Уваров, Чернов, Настоящее и прошлое земли. Ц. 40 к.
2. Шулейкин (ред. Бачинский), Физика обыденной жизни. Ц. 45 к.

Серия по географии.

Чефранов и Соколов, Северо-западная область. Ц. 50 к.

По Главпрофобру.

519. ОБ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУКАХ В ВУЗАХ ВСЕХ ТИПОВ.

Правлениям всех вузов (№ 310080 от 15/IV 1929 г.).

Во изменение циркуляра Главпрофобра за № 310080/25 от 18/X 1928 г. опубликовывается следующий список социально-экономических дисциплин в специальных вузах:

Список социально-экономических дисциплин.

По индустриально-техническим вузам и факультетам.

1. Политическая экономия.
2. Экономполитика в связи с курсом: „Основы хозяйственного и трудового права" (включая элементы профдвижения).
3. Исторический материализм (включая ленинизм).
4. Экономика соответствующей отрасли промышленности.

По сельскохозяйственному образованию.

1. Политическая экономия.
2. Аграрная политика и законодательство в связи с общей экономической политикой.
3. Диалектический материализм (включая ленинизм).
4. Сельскохозяйственная экономика.

5. Сельскохозяйственная кооперация и социалистическое земледелие (включая колхозное строительство).
6. Организация сельского хозяйства.

По медицинским и физико-математическим вузам.

1. Диалектический материализм (включая ленинизм). (Двухгодичный курс с включением по возможности философии естествознания.)
2. Советское хозяйство и экономическая политика.

По педвузам кроме общественно-экономических, литературно-лингвистических отделений.

1. Политическая экономия.
2. Диалектический материализм (включая ленинизм).
3. Советское хозяйство и экономическая политика.

Для физико-математических факультетов.

На почвенно-геологических отделениях.

1. Экономгеография.
2. Политэкономия.

На химических отделениях.

1. Политэкономия.
2. Экономика химической промышленности.

На географических отделениях.

1. Экономгеография.
2. Политэкономия.

На математических отделениях.

Политэкономия.

На биологических отделениях.

Экономическая география.

Для ветеринарных вузов.

1. Политэкономия.
2. Диалектический материализм (включая ленинизм).
3. Сельскохозяйственная кооперация и колхозное строительство.

Все перечисленные предметы должны быть введены в учебный план с осени будущего академического года. По основным дисциплинам должны быть организованы, помимо лекционных, и семинарские занятия. Семинарские занятия должны быть безусловно введены по политической экономии, историческому и диалектическому материализму. По остальным дисциплинам рекомендуется вводить обязательными семинарские занятия.

Зав. ГПФ **А. Вышинский.** Зав. Секцией соц.-эконом. образования **Смушков.**

520. ОБ УЧАСТИИ ПЕДВУЗОВ В РАБОТЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ И О ПОМОЩИ ШКОЛАМ В ИХ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЕ.

Правлениям педагогических институтов и госуниверситетов, в составе коих имеются педагогические факультеты (№ 310080/219 от 20/IV 1929 г.).

Изучение производительных сил является одной из актуальнейших проблем советского строительства. Все мероприятия советской власти, направленные к поднятию хозяйства и культуры Союза советских социалистических республик, тесно связаны с исследованием естественных богатств, отдельных отраслей экономики, с изысканием путей развития хозяйственных возможностей страны.

Индустриализация страны, рост сельского хозяйства, районирование, расширение энергетических ресурсов требуют всестороннего и детального значения каждой области, каждого отдельного округа, с их особенностями — природными и хозяйственными.

Разлившееся по всей стране краеведческое движение, труды научно-исследовательских институтов, работа отдельных кафедр вузов все теснее и теснее связываются с запросами хозяйственного строительства.

Педагогические вузы не могли оставаться вне этой работы. Появившиеся в печати обзоры деятельности педвузов в этом направлении говорят о первых итогах исследования производительных сил обслуживаемого тем или другим педвузом района. Так, педфаком Дальневосточного университета ведется совместно с хозяйственными органами изучение растительного покрова, лесов, рыбных богатств, колонизационных фондов и животноводства края; педфак Саратовского университета участвует в целом ряде экспедиций, организованных местными учреждениями; Ярославский педагогический институт в одной из статей 1-го выпуска „Трудов" подвел итоги своих работ по изучению местного края. Большая работа в области изучения производительных сил края проделана Тверским педагогическим институтом, организовавшим своими силами, при содействии местных хозяйственных органов, экспедицию, работающую в течение 3 лет над исследованием природы, хозяйства и быта одного из северных районов губернии; Восточный педагогический институт в Казани ведет разностороннее изучение Татарской республики. В изданиях Вятского, Горского, Кубанского, Ярославского и др. институтов имеется ряд печатных работ, освещающих жизнь местного края. Все это говорит за то, что педвузы поставили в органическую связь свою научно-исследовательскую работу с исследованием производительных сил обслуживаемых педвузами районов.

Нельзя, однако, остановиться на этих начинаниях. Исследовательская краеведческая работа должна быть углублена, должна еще теснее связаться с запросами социалистического строительства.

Вузы, в том числе и педагогические, в условиях жизни Союза являются не только учебными заведениями, выпускающими кадры красных специалистов, но и центрами местной научно-исследовательской работы.

Готовя педагога-общественника, педвузы должны дать ему четкие знания методов изучения края,—ведь программы трудовой школы построены на краеведческой основе. Не может успешно работать в школе преподаватель, недостаточно ознакомленный с жизнью своего района.

Учтя научно-исследовательские силы преподавателей и учащихся, каждому педвузу нужно прежде всего выяснить, в каких областях знания может быть организована научно-исследовательская работа. Этот учет сил и возможностей позволит наметить пути связи с соответствующими хозяйственными и плановыми органами, с очередными запросами в области изучения производительных сил данного района. Установление контакта с областными плановыми комиссиями даст возможность узнать перспективы исследовательской работы в пределах области на ближайшее пятилетие. На основе полученных материалов педвуз может составить план участия в изучении края, выдвинув ряд научных проблем, могущих быть разрешенными силами профессуры и студенчества.

Если теперь в большинстве вузов в исследовательской работе принимают участие только научные работники и участие студенчества еще не так велико, то в предстоящие годы нужно усилить привлечение студенчества к делу изучения обслуживаемого педвузом района. Совместно с профессурой, под ее руководством, получив достаточную теоретическую и практическую подготовку, студенчество должно быть втянуто в исследование производительных сил края. Краеведческие темы должны найти отражение и в программах занятий отдельных курсов и в дипломной работе оканчивающих, применяющих научно-исследовательский метод к изучению местных производительных сил. Опыт таких дипломных работ на краеведческой базе с успехом был проделан провинциальными вузами.

Можно наметить следующие формы научно-исследовательской работы по изучению производительных сил:

1. Научные экскурсии в пределах одной или нескольких родственных специальностей, направленные на исследование отдельных научных проблем. Например, геологические разведки небольшого района, изучение одного вида кустарных промыслов, небольшого фабрично-заводского предприятия, отдельного мелкого сельскохозяйственного района, монографическое обследование типичной деревни и т. д.

2. Летние задания студентам, заключающиеся в сборе на месте их жительства первичного материала, прорабатываемого позднее на практических занятиях по данной специальности.

3. Краеведческие кружки, ведущие изучение отдельных вопросов в пределах специальности каждого студента (сбор материалов, разработка отдельных вопросов под руководством специалиста).

4. Прикомандирование студентов старших курсов к экспедициям, организуемым краеведческими обществами, музеями, центральными научными органи-

зациями. Сведения об имеющих быть экскурсиях на каждый полевой сезон можно получить через Центральное бюро краеведения (Москва, Софийская наб., д. 38, или Ленинград — Мраморный дворец).

5. В целях облегчения студенческой работы в области изучения производительных сил можно рекомендовать педвузам издание небольших программ исследования по отдельным вопросам, составленных специалистами. Список изданных программ см. в журнале „Краеведение" (1923—1929 гг.). Нужно использовать при изучении экономических вопросов анкеты и программы ЦСУ, имеющиеся в областных и губернских статотделах.

6. Наконец, педагогическими вузами, при материальной поддержке хозорганов, могут организовываться экскурсии, охватывающие вопросы различных специальностей. Эта форма работы по исследованию производительных сил края привлекает силы профессоров и студентов всех отделений педвуза. Комплексные экспедиции могут строиться в своей программе в зависимости от наличия в данном вузе тех или других кафедр, обеспеченных квалифицированной научной силой, с участием представителей местных статистических и хозяйственных организаций. Примерно программа экспедиционных обследований может быть намечена таким образом: статистические и геодезические работы — по физико-техническому отделению; почвенные, геоботанические, изучение засоренности полей и другие — по естественому отделению; для общественно-экономических отделений темами работ могут быть: изучение сельского хозяйства и промыслов их района в соответствующей исторической перспективе; для студентов отделений языка и литературы в качестве вопросов изучения следует выдвинуть диалектологические и этнографические темы, включая и исследование современного быта.

Опыт проведения такой экспедиции имеем в работах Тверского педагогического института (см. работы Верхне-моложской экспедиции, „Известия Тверского педагогического института", вып. I, стр. 13—17, вып. II, стр. 97—105, вып. IV, стр. 145—148). Эта форма научно-исследовательской работы может быть использована и другими педвузами.

Все перечисленные способы организации исследования производственных сил нельзя считать исчерпывающими. Практика педвузов выдвинет, конечно, и другие приемы, которые дадут ценные результаты.

Являясь центром исследовательской работы по изучению производительных сил обслуживаемой педвузами области, последний должен притти в этом деле на помощь школе:

1) силами профессуры и студенчества должна быть организована работа по подбору материала, идеологически освещенного, — материала, который будет уже прорабатываться в школе в соответствии с гусовскими программами;

2) другим видом помощи школе может быть организация справочных консультационных бюро для учительства. Бюро, установив связь со школами, будет давать ответы на отдельные запросы школьных работников. Очень полезными в этом отношении могут оказаться краеведческие кабинеты при вузах, которыми и будет пользоваться местное учительство;

3) поддерживая связь со школой, педвузы должны обратить внимание и на разработку тем местных экскурсий по различным специальностям и составление циклов экскурсионных тем применительно к нуждам отдельных типов школ. При наличии материальной возможности экскурсионные пособия могут быть изданы или самими педвузами или при его содействии органами ОНО.

Широкое развитие работы по изучению производительных сил и организация помощи школам помогут педвузам стать научными и педагогическими центрами своей области, выполняющими ответственную задачу, возложенную на них социалистическим строительством.

Зав. ГПФ **А. Вышинский.** Зав. Отделом педагогического образования **Груздев.**

521. ПРАВИЛА ПРИЕМА НА ОТДЕЛЕНИЕ ТРУДОВОЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КУРСОВ ПРИ II МГУ НА 1929/30 УЧЕБНЫЙ ГОД.

(Утверждено Главпрофобром 8 мая 1929 г. Зав. ГПФ А. Вышинский.)

1. Отделение трудовой педагогики имеет целью готовить преподавателей для педагогического техникума в области ручного труда, производственного краеведения и методики трудоведения в школе I ступени.

2. Комплект студентов на отделение трудовой педагогики определяется в 25 человек.

3. От поступающих на отделение трудовой педагогики требуется техническая подготовка в объеме соответствующих программ индустриальных техникумов или фабзавучей, построенных на семилетке, или в крайнем случае в объеме программ по техническому труду для школьных отделений педтехникумов.

Наиболее желательным контингентом для приема на курсы являются окончившие высшие и средние технические учебные заведения, фабзавучи и профшколы, если окончившие последние имеют общеобразовательную подготовку не ниже девятилетки или рабфака.

Окончившие педтехникумы, бывшие учительские институты и семинарии также допускаются на курсы, если имеют достаточную подготовку по труду в вышеуказанном объеме.

Предпочтение отдается лицам, работавшим на производстве и имеющим педстаж не менее 2 лет.

4. Прием на отделение трудовой педагогики так же, как и на другое отделение ВПК, осуществляется приемной комиссией II МГУ, в которую при решении вопросов, касающихся отделения, входит заведующий ВПК или его заместитель.

5. Граждане, желающие поступить на курсы, подают о том в адрес приемной комиссии II МГУ не позже 20 июля заявление с приложением: а) документа об образовании, б) удостоверения о культурно-просветительной работе и производственном стаже, в) подробного жизнеописания, г) документа о воинской повинности (для мужчин), д) двух фотографических карточек, е) медицинского свидетельства об отсутствии болезней, препятствующих приему в вуз, и об оспопрививании, ж) документов о социальном положении и других документов, предусмотренных общими правилами приема в вуз.

6. Коллоквиум для установления пригодности кандидатов к работе на курсах производится между 1 и 15 августа особой комиссией, назначенной Главпрофобром.

7. Зачисление на курсы производится приемной комиссией не позже 25 августа.

Примечание. Лица, зачисленные в число студентов отделения трудовой педагогики и не приступившие к работе до 15 сентября, автоматически выбывают из числа студентов.

8. Решения приемной комиссии могут быть обжалованы в Московскую апелляционную комиссию в период с 15 июля по 1 сентября.

9. Для всех поступающих на отделение трудовой педагогики требуются знания по обществоведению в размере программ педтехникума. Кроме того лица, не получившие специальной подготовки в средних технических учебных заведениях (индустриальных и с.-х. техникумах, фабзавучах и профшколах, строящих свою работу на базе семилетки), подвергаются испытаниям по труду, по физике и химии в пределах программ перечисленных выше специальных учебных заведений.

14/V 1929 г. № 310080/300.

522. СВЕДЕНИЯ О ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЯХ В ВУЗАХ.

Правлениям вузов и директорам научно-исследовательских институтов (№ 310080/307 от 17/V 1929 г.).

Сообщаются сведения о вакантных преподавательских должностях в вузах:

1. Нижегородский университет.

Доцент по строительной механике.
» » курсу детали машин.

2. Саратовский университет.

Мл. ассистент по кафедре биологической химии.
» » » » судебной медицины 2 должности.
» » » » инфекционных болезней.

3. Воронежский университет.

Ст. ассистент при институте судебной медицины.
Мл. ассистент при физиологическом институте на медицинском факультете.

4. Иркутский университет.

Ст. ассистент факультетской терапевтической клиники.

5. Пермский университет.

Медицинский факультет. Шт. мл. ассистент по кафедре нормальной анатомии.
Шт. ст. ассистент по кафедре фармакологии.
Сверхштатный ассистент по кафедре микробиологии.
Сельскохозяйственный факультет. Доцент с.-х. кооперации и коллективизации сельского хозяйства (вторично).
Доцент организации сельскохозяйственных предприятий и совхозов (вторично).
Доцент по курсу товароведения.
" " " плодоводства и огородничества.
Ст. ассистент по частной зоотехнии.
" " " общей зоотехнии.
" " " почвоведению.
Мл. ассистент по общей зоотехнии.
" " " общему земледелию.
Лаборант по физиологии растений.
Педагогический факультет. Штатный лаборант по кафедре органической химии.

6. Ленинградский медицинский институт.

Мл. ассистент при кафедре фармацевтической химии.

7. Ленинградский институт медицинских знаний.

Ст. ассистент по кафедре экспериментальной гигиены.
Сверхшт. ассистент при кафедре урологии.

8. Донской политехнический институт.

Ассистент при лаборатории аналитической химии.

9. Уральский политехнический институт.

Доцент по кафедре электротехники.
" " курсу „Техники безопасности промышленных предприятий".
Ст. ассистент по курсу машиноведения.

10. Московское высшее техническое училище.

Ассистент по кафедре технологии искусственного волокна в размере 12 час. III категории на химич. факультете.
Ассистент по кафедре котельные установки в размере 2 час. II категории и 1,5 час. III категории на химическом факультете.
Ассистент по основным процессам и аппаратам химической технологии в размере 6 час. II категории на химич. факультете.

11. Крымский педагогический институт.

Доцент по кафедре истории новой и новейшей русской литературы.

12. Воронежский сельскохозяйственный институт.

Доцент по кафедре метеорологии. Нагрузка 7 год. час. лекций и 7 год. час. лабораторных занятий.

13. Московский зоотехнический институт.

Лектор немецкого языка.

14. Саратовский ветеринарный институт.

Доцент по кафедре организации сельского хозяйства и растениеводства.

15. Сибирский ветеринарный институт.

Доцент по кафедре неорганической и органической химии.
" " " частной зоотехнии.
Ст. ассистент кафедры микробиологии.
" " " общей частной хирургии.
" " " частной патологии и терапии.

Ассистент кафедры химии.
„ „ мясоведения.
„ „ ветеринарного акушерства.
„ „ оленеводства.
„ „ клинической диагностики.
„ „ патологической физиологии.
„ „ физики.
„ „ эпизоотологии.
„ „ микробиологии.

Лица, желающие участвовать в конкурсе на замещение вышепоименованных должностей, подают непосредственно правлению вуза заявление с приложением жизнеописания, списка научных трудов, с указанием времени и места их издания самих научных трудов, по возможности, отзывов специалистов или учреждений об их научной, педагогической и общественной деятельности, а также справку от учебного заведения, если научный работник состоит в вузе, о неимении препятствий к переходу его в другое учебное заведение.

Срок для подачи заявлений установлен месячный со дня опубликования сего.

Зав. Орготделом ГПФ **Потемкин.** Консультант **Коршаков.**

523. О КУРСАХ ПО ПОДГОТОВКЕ В ВУЗЫ И ТЕХНИКУМЫ.

Всем край-, обл- и губоно (№ 3200/220 от 22/IV 1929 г.).

Только что окончено обследование курсов по подготовке в вузы и техникумы по Москве и Ленинграду. Материалы этого обследования говорят о том, что курсы в большинстве случаев не отвечают той целевой установке, которая дана Наркомпросом в положении о курсах. Вместо „систематизации и повышения знаний рабочих, крестьян и их детей, желающих поступить в вузы и техникумы", большинство курсов занимаются „натаскиванием" слушателей к вступительным экзаменам в вузы и техникумы. Это первый недостаток. Вторым крупным недостатком является крайне неудовлетворительный социальный состав слушателей курсов. Есть отдельные курсы, где рабочие, крестьяне и их дети не превышают 20 %. В среднем же процент этой социальной прослойки на курсах (по Москве) выражается в цифре 35%.

Данные о социальном составе учащихся провинциальных курсов также свидетельствуют о том, что рабочие, крестьяне и их дети на курсах представлены чрезвычайно слабо. Такое положение безусловно затушевывает главную задачу курсов — подготовку в вузы и техникумы рабочих, крестьян и их детей, поскольку основной массой учащихся сейчас являются служащие и прочие.

Кроме того обследованием установлено, что курсы находятся в тени от контроля и руководства отделов народного образования. Об этом свидетельствуют хотя бы такие примеры, что некоторые ОНО совершенно не знают о существовании на их территории отдельных курсов, что курсы, числящиеся на учете в ОНО, находятся в абсолютной оторванности от последних.

Попутно следует отметить, что курсы находятся также вне сферы общественного влияния, что отрицательно отражается на общественно-политическом воспитании учащихся.

Исходя из этого, Наркомпрос предлагает отделам народного образования наличную сеть курсов по подготовке в вузы сократить до необходимейшего минимума, путем ликвидации тех из них, которые по социальному составу учащихся и по содержанию работы отступают от основной целевой установки, намеченной в положении о курсах.

При реализации настоящего указания могут быть сохранены только те курсы, которые открыты профорганизациями или отделами народного образования.

Отделам народного образовании предлагается впредь воздерживаться от дачи разрешений на открытие и самим не открывать новых курсов по подготовке в вузы, а в отношении наличной сети курсов организовать такое руководство и такой контроль, которые обеспечивали бы точное соответствие как комплектования курсов, так и целевой установки — с Положением о них.

Одновременно предлагается представить сведения о существующей сети курсов.

Замнарком **В. Яковлева.** Зав. ГПФ **А. Вышинский.**

524. О ЛЬГОТАХ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ТЕХНИКУМЫ ДЕТЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА.

Президиумам всех техникумов. Копия: всем край-, обл-, губ- и окрono (№ 3340/299 от 13/V 1929 г.).

На основании постановления СНК РСФСР от 20 апреля 1929 г. о льготах специалистам лесного хозяйства, работающим в лесничествах и на лесомелиоративных участках (пункт 5), в дополнение к пункту „а" § 6 правил приема в техникумы в 1929 г. Главпрофобр НКП предлагает включить в перечень категорий специалистов, дети которых пользуются преимуществами при поступлении в техникумы, лесничих, помощников лесничих и участковых лесомелиораторов, проработавших в лесничествах и на лесомелиоративных участках не менее трех лет.

Зав. ГПФ А. Вышинский.

525. О ВСЕРОССИЙСКОМ СЪЕЗДЕ ПО МАССОВОМУ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

Край-, обл-, окр- и губоно. Копия заведующим с.-х. техникумами и школами (№ 3307/301 от 14/V 1929 г.).

Главпрофобр созывает Всероссийский съезд по массовому с.-х. образованию с 17 по 22 июня с. г.

Программа работы съезда следующая:

1) Целевые установки средних и низших с.-х. учебных заведений и типы специалистов.

2) Состояние и перспективный план развития массового с.-х. образования.

3) Непрерывная производственная практика в условиях с.-х. учебных заведений.

4) Профессионализация школы II ступени и учебный план с.-х. учебных заведений.

На местах всем с.-х. учебным заведениям надлежит проработать следующие вопросы:

1) Опыт применений новых учебных планов и программ и необходимые изменения в связи с проведением непрерывной производственной практики.

2) Специализация учебного заведения в связи с расширением социалистического сектора сельского хозяйства.

На съезд надлежит командировать: 1) инспекторов по с.-х. образованию, 2) представителя от каждого с.-х. учебного заведения (техникумы, с.-х. школы, школы сельхозуча).

Командированные будут обеспечены общежитием, представители же с.-х. школ и питанием.

Все остальные расходы надлежит отнести на местные средства ОНО и учебных заведений.

Зав. ГПФ А. Вышинский. Зав. Отд. с.-х. образования ГПФ Шаранов.

526. О ПРЕКРАЩЕНИИ СВЕРТЫВАНИЯ ОТДЕЛЕНИЯ МЕДСЕСТЕР МЕДТЕХНИКУМОВ.

Всем край-, обл- и губоно и медицинским техникумам (№ 3301/309 от 17/V 1929 г.).

У Главпрофобра имеются сведения, что, в связи с открытием отделений медсестер при медтехникумах за счет РОККа, у отдельных профобров и медтехникумов появляется стремление полностью или частично свертывать соответствующие отделения медтехникумов.

Принимая во внимание острую нужду в среднем медперсонале в Республике, а также то, что отделения медсестер РОККа при медтехникумах имеют специальное назначение и, наконец, что помощь РОККа Главпрофобру в увеличении общей массы выпускаемых медсестер не имеет в виду заменить в этом отношении учреждения профобра, Главпрофобр категорически настаивает на немедленном прекращении сокращения отделений.

Зав. ГПФ А. Вышинский. За зав. Отд. мед. образования Банщиков.

527. ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ, ЗУБОПРОТЕЗНЫХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ТЕХНИКУМОВ.

Всем край-, обл- и губоно и медицинским, зубопротезным и профилактическим техникумам (№ 3328/231 от 27/IV 1929 г.).

Во изменение циркуляра от 17/III 1928 г. № 3328/85 „О производственной практике учащихся медтехникумов" („Еженедельник НКП" 1928 г. № 15) Глав-

профобр устанавливает с 1928/29 учебного года для учащихся медицинских, зубопротезных и профилактических техникумов следующую обязательную летнюю производственную практику:

1. Медицинские (отделения: акушерские, медсестер и сестер социальной помощи), фельдшерско-акушерские, зубопротезные и профилактические техникумы устраивают обязательную производственную летнюю практику один раз за все время пребывания учащихся в техникуме, причем эта практика должна проводиться или между 4—5 или 5—6 семестрами акушерских и сестер социальной помощи отделений медтехникумов и профилактических техникумов, между 3—4 или 4—5 семестрами зубопротезных техникумов и отделений медсестер медтехникумов и между 6—7 семестрами фельдшерско-акушерских техникумов, в зависимости от времени приема учащихся на эти отделения (осень или зима). Отделения же сестер охраны материнства и младенчества (воспитательниц) медтехникумов проводят практику 2 раза: первую между 1 — 2 или 2—3 семестрами, вторую между 3—4 или 4—5 семестрами, тоже в зависимости от времени приема учащихся.

2. Местом практики, как правило, считать те производственные базы (больницы, диспансеры, родильные дома, ясли и т. д.), где техникумы проводили учебные практические занятия в течение года. Там, где это возможно, с точки зрения непрерывного и полного руководства со стороны техникумов практикой, считать более целесообразным проведение ее в условиях сельских, участковых лечебно-профилактических учреждений. Отделения охраны материнства и младенчества проводят практику: первую — в сельских местностях, вторую — в городе.

3. Обязательная летняя производственная практика проводится в учреждениях, соответствующих специальностям отделений техникумов (будущее производство учащихся: учащиеся акушерских отделений — в родильном доме, медсестер — в соответствующих отделениях больниц, сестер охраны матмлада — в яслях, консультациях и других отделениях; из них учащиеся зубопротезных техникумов — в соответствующих лабораториях, мастерских и др.; учащиеся профилактических и фельдшерско-акушерских техникумов—в соответствующих учреждениях). Причем допускается работа учащихся старших курсов в качестве заместителей в период летних отпусков.

4. Срок и время практики устанавливаются следующие: для зубопротезных и профилактических техникумов, а также отделений акушерских медсестер и сестер социальной помощи и вторая практика отделений охраны матмлада медтехникумов в течение 1 $^1/_2$ мес. с 15/VI по 1/VIII — с отдыхом учащихся в 1 месяц с 1/VIII по 1/IX.

Там, где по местным условиям это невозможно провести, допускается разбивка учащихся на 2 группы: с 1/VI по 15/II и с 15/VII по 1/IX.

Первая практика (сельская) отделений охраны матмлада медтехникумов и фельдшерско-акушерских техникумов проводится в течение 3 месяцев с 1/VI по 1/IX — с отдыхом учащихся в 1 месяц с 1/IX по 1/X.

5. Потребность летних сельских ясель в среднем медперсонале должна быть полностью удовлетворена, хотя бы и за счет учащихся других отделений (акушерского или медсестер).

6. Летняя обязательная производственная практика проходит по заранее выработанному плану и соответствующим инструкциям как учащимся, так и руководителям практикой, и, как правило, практика происходит под непосредственным руководством техникумов.

7. План и инструкции учащимся и руководителям и соответствующие изменения учебных планов, за счет, главным образом, практических часов, будут сообщены дополнительно.

8. Для вечерних рабочих медтехникумов, а также фельдшерских (курсы переквалификации ротных фельдшеров в школьные) летняя производственная практика является не обязательной ввиду обычно большего практического стажа у учащихся этих техникумов.

Зав. ГПФ **А. Вышинский.** Зав. Медсекцией ГПФ **Банщиков.**

528. ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕТНЕЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ УЧАЩИХСЯ МЕДТЕХНИКУМОВ.

Всем край-, обл- и губоно п медтехникумам (№ 3328/302 от 13/V 1929 г).

1. Летняя обязательная производственная практика учащихся медтехникумов вводится с целью ознакомления со всеми сторонами работы и жизни тех лечебно-профилактических учреждений, в которых им придется работать по окончании техникума.

2. Практика проводится на всех отделениях техникума (акушерском, медсестер, охраны матмлада и др.) с 1 июня по 1 сентября, причем курс делится на две группы: одна работает с 1/VI по 15/VIII, другая — с 15/VIII по 1/IX с 1 1/2-месячным отдыхом. Там, где это возможно, обе группы работают одновременно.

3. Производственная практика проводится в последнее лето пребывания слушательниц в техникуме, т. е. при переходе их с 4-го на 5-й семестр.

4. Руководство практикой возлагается на учебную часть, непосредственное же руководство работой учащихся возлагается на инструктирующий медперсонал.

5. На все время работы в отделениях лечебно-профилактических учреждений слушательница прикрепляется к определенной смене среднего (штатного) медперсонала, с которой она все время работает в данном отделении, начиная и кончая работу вместе с ней. Эта смена медперсонала по окончании работы дает отзыв учебной части о результатах проведенной учащейся практики (помимо инструктирующего персонала техникума).

6. Учащиеся во все время производственной практики проделывают всю работу, возлагаемую на средний медперсонал данного отделения; объем работы точно определен и в специальном описании не нуждается.

7. По окончании летней производственной практики учащиеся представляют отчет о проделанном в учебную часть техникума.

а) Акушерское отделение.

8. Практика учащихся акушерского отделения проводится в родильном доме, который служит учебной базой для техникума; в случае недостаточной его емкости, т. е. невозможности пустить на работу одновременно 1/2 курса, допускается использование другого родильного дома, где должны быть налажены такой же инструктаж и руководство, как в том, который служит нормальной учебной базой.

9. Из 6 недель, отводимых на производственную практику, 3 недели каждая слушательница проводит в родильном отделении (в родильне) и 3 недели в послеродовом отделении (в палатах).

10. При установленном для среднего медперсонала (штатного) 6-часовом рабочем дне в родильных домах работает 5 смен. Если направить на практику 1/2 курса, т. е. 20 человек, то 10 из них будут работать в родильне и 10 в палатах, таким образом с каждой из 5 смен будут работать в каждом отделении только 2 учащихся, что вполне допустимо для продуктивной работы.

б) Отделение медсестер.

11. Производственная практика в отделении медицинских сестер проводится в трех основных отделениях: терапевтическом, заразном и хирургическом учебной базы техникума.

12. Практика в этих основных 3 отделениях проводится в течение 6 недель, по две недели на каждом отделении.

13. При работе в заразном отделении учащиеся назначаются для работы в палаты с наиболее часто встречающимися инфекциями (брюшной тиф, скарлатина, корь, дифтерия и рожа).

14. При работе в хирургическом отделении учащиеся работают или в палате, или в операционной и перевязочной. Направление в палату или операционную определяется преподавателем по согласовании с учебной частью в зависимости от того, что является в данном случае более необходимым.

в) Отделение охраны матмлада.

15. Отделения охраны матмлада проводят летнюю производственную практику между 4-м и 5-м семестрами в тех же учреждениях, которые служили техникуму учебной базой.

Учащиеся являются помощницами сестер-воспитательниц.

16. Практика проводится в течение 3 недель в яслях и 3 недель в молочной кухне.

17. Между 2-м и 3-м семестрами учащиеся работают в летних сельских яслях. Эта работа не считается летней производственной практикой, так как на 1-м и 2-м семестрах учащиеся еще не получают сведений по физиологии грудного ребенка и уходу за ним.

18. Работа учащихся в яслях проводится в качестве административно-хозяйственного персонала и младших сестер.

19. Перед проведением ясельной кампании учащиеся обязательно инструктируются в порядке краткосрочной подготовки по уходу и вскармливанию детей раннего возраста (см. инструкцию в „Еженедельнике НКП“ № 22 1928 г.).

20. Работа учащихся указанного семестра проводится в том случае, если есть в этом нужда в данном районе, и потребность в этом персонале сельских ясель должна быть полностью удовлетворена.

Зав. ГПФ А. Вышинский. За зав. Отд. медобразования Банщиков.

529. О КРЕДИТАХ НА УЧЕБНУЮ ЛИТЕРАТУРУ.

Правлениям всех вузов и завтехникумами. Копия: торгсектору Госиздата и ЦБ пролетстуда (№ 3011/298 от 13/V 1929 г.).

По имеющимся в Главпрофобре сведениям, многими вузами и техникумами, особенно провинциальными и, главным образом, сибирскими, до сих пор еще не реализованы выделенные им из кредитов на оборудование средства на приобретение учебной литературы.

Объясняя указанное обстоятельство новизной дела и связанными с этим некоторыми недочетами в его осуществлении, а с другой стороны, считая безусловно необходимым полное использование ассигнованных на приобретение учебной литературы кредитов, Главпрофобр находит возможным продлить срок израсходования означенных кредитов до 1 июля сего года с тем, чтобы в течение этого времени вузами и техникумами было достигнуто полное соглашение с местными органами Госиздата в отношении приобретаемых учебников. Дальнейшее промедление с завершением настоящей операции повлечет за собой полную утрату для учебного заведения неиспользованного кредита.

В случае, если причиной такой утраты средств является отделение Госиздата, об этом надлежит сообщить Главпрофобру с подробным изложением обстоятельств дела.

Зав. ГПФ А. Вышинский.

530. О ЗАЯВКАХ НА УЧЕБНУЮ ЛИТЕРАТУРУ НА 1929/30, 1930/31 И 1931/32 УЧ. ГОДЫ.

Всем ректорам и деканам вузов (исключая медвузы); заведующим техникумами; заведующим край-, обл- и губоно (№ 3021/210 от 16/IV 1929 г.).

В целях обеспечения и планового снабжения вузов и техникумов учебниками и учебными пособиями и выявления действительной потребности в них плановая комиссия по учебникам Главпрофобра приступает к составлению плана издания учебной литературы на предстоящее трехлетие.

Учитывая необходимость участия в составлении этого плана самих учебных заведений, Главпрофобр предлагает в самом срочном порядке получить заключения конференций всех кафедр, созванных в составе преподавателей соответствующих кафедр и представителей от студенчества по приводимым ниже вопросам, касающимся учебников и учебных пособий, необходимых для преподавания возглавляемых кафедрами дисциплин.

Подлежащие обсуждению на конференциях кафедр вопросы таковы:

1. Отвечают ли имеющиеся на рынке учебники и пособия по вашей кафедре запросам преподавания.
2. Ощущается ли недостаток в учебниках по вашей кафедре.
3. Какие вопросы программы вашей кафедры остаются неосвещенными в выпущенных руководствах.
4. Какие руководства желательно перепздать.
5. Какие иностранные руководства желательно перевести.
6. К каким русским авторам желательно обратиться персонально с предложением составления руководства.

По выявлении изложенного правление должно составить заявку на учебники и учебные пособия на 1929/30, 1930/31 и 1931/32 уч. годы, выделив потребность в неотложно необходимых учебных пособиях на 1929/30 г. и особо отметив дефицитные учебники.

Заявки и подробные протоколы конференций кафедр по данному вопросу представить в Главпрофобр к 15 июня 1929 г.

Зав. ГПФ и член коллегии НКП А. Вышинский. Секретарь комиссии по учебникам ГПФ Н. Тимофеев.

531. ОБ ОТПУСКАХ ИНСТРУКТОРАМ-МАСТЕРАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Всем край-, обл- и губоно (№ 3438 от 7/V 1929 г.).

В целях рационализации производственного обучения в индустриальных профшколах и учебно-производственных мастерских и нормального использования времени для обучения Наркомпрос, в соответствии с постановлением НКТ РСФСР от 25/II 1929 г. № 58 „Об отпусках работникам просвещения" („Известия НКТ" № 12—13), предлагает установить для инструкторов-мастеров производственного обучения указанных учебных заведений месячный отпуск один раз в году, во время летнего перерыва, не распространяя весенние и зимние каникулы, предоставленные учащимся, на инструкторов-мастеров производственного обучения.

Перерывы во время зимних и весенних каникул должны быть использованы на подготовительные работы к предстоящему учебному периоду, а также и на ремонт инвентаря мастерских.

Распоряжение НКП за № 159 от 10/VI 1927 г. („Еженедельник НКП" № 24 от 17/IV 1927 г.) отменяется.

За зампаркома **М. Эпштейн.** Зав. Орг.-план. упр. **В. Касаткин.** Согласовано ЦК Рабпрос: **Никифоров.**

532. О КУРСАХ ДЛЯ ДЕРЕВЕНСКИХ КИНОМЕХАНИКОВ.

Всем край-, обл-, губ- и окроно (№ 3458/222 от 22/IV 1921 г.).

Сообщается для сведения и руководства в деле всемерного содействия и участия в организации и проведении курсов для деревенских киномехаников письмо культуправления Центросоюза, Наркомпроса и Совкино.

Пом. зав. ГПФ **А. Некрасов.** Пом. зав. Отд. рабочего образования и инструктор профшкол **С. Гайсинович.**

От культуправления Центросоюза, Наркомпроса и Совкино. Всем членам Центросоюза РСФСР, край-, обл- и губоно и отделениям Совкино.

Развертывание киноработы потребкооперации неуклонно растет: увеличивается количество стационарных и передвижных киноустановок, и улучшается обслуживание широких крестьянских масс.

Признание СНК потребительской кооперации основным каналом для продвижения кино в деревню уже получило свое отражение в жизни — во многих районах РСФСР потребкооперация становится не только основной, но и единственной организацией, осуществляющей кинофикацию деревни.

Дальнейшее развитие киносети потребсистемы зависит от наличия соответствующих кадров работников, могущих быть использованными в качестве киномехаников для сельских кинопередвижек.

Большое значение в подготовке новых киноработников в настоящее время имеют организуемые Наркомпросом, постоянно действующие с переменным составом 3-месячные курсы деревенских киномехаников. Названные курсы согласно постановлению СНК от 13/III 1928 г. в основном должны содержаться на средства, получаемые от однопроцентных начислений на прокатную плату кинотеатров, и ставят своей целью удовлетворение потребностей в киноработниках всех местных организаций, ведущих киноработу в деревне. Однако из полученных данных с мест видно, что вопрос с курсами не везде обстоит благополучно, — из намеченных Наркомпросом курсов в 12 пунктах РСФСР первый выпуск прошел только в 5 местах. В остальных курсы не состоялись, главным образом из-за недостачи ассигнованных на эту работу средств — с одной стороны, и отказа местных организаций, командирующих своих кандидатов на курсы, оплачивать расходы по их содержанию — с другой.

При комплектовании курсов также имел место целый ряд ненормальностей, а именно: неудовлетворительный в социальном отношении и в смысле минимального общего образования состав курсантов, недостаточное количество мест, предоставляемых ОНО потребкооперации, и требование ОНО полного содержания курсантов, командируемых потребсоюзами.

Перечисленные выше явления тормозят подготовку киноработников и ставят под угрозу выполнение плана потребкооперации по кинофикации деревни.

В целях выполнения намеченной Наркомпросом сети курсов и обеспечения киноработниками потребсистемы предложить всем губоно, потребсоюзам и мест-

ным отделениям Совкино при организации курсов проводить в жизнь следующие мероприятия:

1. Обеспечить участие потребкооперации в комплектовании курсов путем подбора соответствующего потребностям местных союзов контингента слушателей.

2. При комплектовании курсов в первую очередь должны удовлетворяться заявки на места потребсоюзов.

3. Где предварительных заявок сделано не было, ввести броню окончивших курсы для потреборганизаций, согласно их последующим заявкам.

4. Обеспечить участие союзов в учебном совете курсов и разработке программ применительно к местным условиям.

5. Поручить местным отделениям Совкино, в районе которых намечены к организации курсы, озаботиться о своевременном переводе денег в распоряжение губоно и тем самым обеспечить своевременное открытие курсов.

6. Недостающая сумма расходов должна пополняться всеми участвующими в курсах организациями, соответственно количеству командированных и забронированных для них курсантов.

Выполнение перечисленных мероприятий должно лечь в основу правильных взаимоотношений потребкооперации, Совкино и губоно в области проведения кинокурсов и обеспечить подготовку необходимых кадров киноработников.

Зам. зав. Коопсоветом культуправления Центросоюза РСФСР **Мазин**. Зав. отд. рабочего образования **Трейвас**. Правление Совкино **Ефремов**.

533. О ПРЕДСТАВЛЕНИИ ЗАЯВОК НА ЭКСКУРСИОННЫЕ БЛАНКИ.

Правлениям всех вузов, президиумам техникумов и рабфаков (№ 3048/232 от 27/IV 1929 г.).

Предлагается к 1/XI 1929 г. дать заявки на потребное количество экскурсионных бланков на 1929/30 г.

Заявки должны быть обоснованы.

Зав. ГПФ **А. Вышинский**.

534. О ЛЬГОТНЫХ РЕЧНЫХ ТАРИФАХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

Правлениям всех вузов, комвузов, президиумам рабфаков, зав. техникумами, совпартшколами, высшими юридическими курсами. К сведению союзных и автономных республик, обл-, край- и губоно и финотделу ЦИК СССР (№ 3722/227 от 25/IV 1929 г.).

Главпрофобр НКП РСФСР сообщает, что безденежная перевозка учащихся по льготным тарифам формы № 116 (100 %-ная скидка—производственная практика), формы № 1 — тариф 5 (50%-ная скидка — каникулы) и формы № 117 (100 %-ная скидка — каникулярная) по водным и речным путям СССР — разрешена в 3-м и 4-м классах с начала навигации. Порядок применения льготных тарифов опубликован в „Еженедельнике НКП“ 1927 г. № 48 под статьей № 1112.

Основание — тарифное извещение госречных пароходств № 2 от 15 марта 1929 г.

Зав. ГПФ **А. Вышинский**. Зав. ОБУ **Томский**.

535. О ЛЬГОТНЫХ МОРСКИХ ТАРИФАХ.

Правлениям всех вузов, комвузов, зав. рабфаками, совпартшколами, курсами, техникумами, экскурсбюро; к сведению постпредств и наркомпросов союзных республик, автономных республик, край-, обл- и губоно, о-ву „Сов. турист“ и финотделу ЦИК СССР (№ 3722 от 26/IV 1928 г.).

Во изменение циркуляра ГПФ, опубликованного под статьей 341 в „Еженедельнике НКП“ № 15 за 1928 г., публикуется для сведения и руководства циркуляр Совторгфлота от 10/III 1929 г. № 05/ТАР/19.

Пом. зав. ГПФ **А. Некрасов**. Зав. ОБУ **Томский**.

К распоряжению № 3722.

Изменение редакции § 16 тарифа № 3 о предоставлении льгот пассажирам (№ 05/тар/19 от 10/III 1929 г.).

Предусмотренный § 16 тарифа Совторгфлота № 3 изд. 1927 г. порядок предоставления льгот некоторым категориям пассажиров, проезжающим на судах СТФ, аннулируется и заменяется нижеследующим, что и предлагается вам принять к руководству и исполнению, начиная с 15 апреля 1929 г.

§ 16.

а) Учащимся высших учебных заведений СССР, в том числе слушателям рабфаков, студентам коммунистических университетов, а также учащимся профшкол, партшкол и школ I и II ступени при проезде на производственную практику, командировку и при переводе из одного учебного заведения в другое, а также едущим на каникулы и обратно, по соответствующим удостоверениям учебных заведений предоставляется скидка в размере:

для I и II класса — 25 % и для III класса — 50 %;

б) экскурсии учащихся, преподавателей или тех и других вместе по соответствующим удостоверениям, в количестве не менее 10 человек, пользуются скидкой в размере:

для I и II класса — 20 % и для III класса — 40 %;

в) экскурсии в количестве не менее 10 чел. с удостоверениями культурно-просветительных организаций, учреждений, фабрично-заводских предприятий и экскурсионных бюро получают скидку в размере:

для I и II класса 20 % и для III класса 30 %

(учащиеся, входящие в состав смешанных экскурсий, т. е. экскурсий, состоящих из членов профсоюзов и учащихся, пользуются скидкой наравне с последними, а отнюдь не как экскурсии учащихся).

Означенные в пунктах „а“, „б“ и „в“ льготы на дачные и пригородные линии не распространяются.

Примечание. Для использования льгот перечисленные выше категории учащихся должны для обмена в кассах агентств Совторгфлота на льготные билеты иметь удостоверения, выданные их учебными заведениями за подписями и печатью последних, с указанием в этих удостоверениях 1) наименования учебного заведения, выдавшего удостоверение; 2) причины поездки учащегося; 3) имени, отчества и фамилии учащегося; 4) портов следования учащегося и 5) срока действия удостоверения. Без обмена такого удостоверения на проездной билет — льгота предоставляться не будет.

Удостоверения, выданные организацией или учебным заведением, учащимся которого едущий не состоит, действительными не считаются и: права на льготу не дают.

Экскурсии представляют удостоверения, выданные учреждениями, профсоюзными и культурно-просветительными организациями и экскурсионными бюро с заверенными именными списками участников экскурсии. В списке должны быть обозначены: имя, отчество, фамилия участника и занятие.

г) для одиночных пассажиров, едущих по особым установленным маршрутам, вводятся экскурсионные круговые билеты со скидкой в 20 % для всех 3 классов с правом остановки в промежуточных портах, — срок действия экскурсионного кругового билета — два месяца со дня наложения компостера на него.

Маршруты экскурсионных круговых билетов.

1. Одесса — Батум — и обратно.
2. Одесса — Батум — и обратно Севастополь.
3. Одесса — Батум — и обратно Новороссийск.
4. Одесса — Батум — и обратно Туапсе.
5. Севастополь — Батум — и обратно Одесса.
6. Новороссийск — Батум — и обратно Одесса.
7. Туапсе — Батум — и обратно Одесса.
8. Батум — Одесса — и обратно.
9. Батум — Одесса — и обратно Севастополь.
10. Батум — Одесса и обратно Новороссийск.
11. Батум — Одесса и обратно Туапсе.
12. Севастополь — Одесса — и обратно Батум.
13. Новороссийск — Одесса — и обратно Батум.
14. Туапсе — Одесса — и обратно Батум.
15. Херсон — Одесса — Батум и обратно.
91. Николаев — Одесса — Батум и обратно.

По Гусу.

536. КОНКУРС НА ЗАМЕЩЕНИЕ ПРОФЕССОРСКИХ И ДОЦЕНТСКИХ ДОЛЖНОСТЕЙ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ.

Государственный ученый совет объявляет конкурс на замещение нижеследующих профессорских и доцентских должностей вузов республики:

Технические вузы.

Донской политехнический институт.

1. Обработка металлов давлением.

Ленинградский электротехнический институт.

1. Радиотехника (спец. курс, научное заведывание лабораторией).
2. Центральные электрические станции.

Нижегородский университет.

1. Технология жиров и масел.

Уральский политехнический институт.

1. Математика.

Ленинградский политехнический институт.

1. Судовые двигатели внутреннего сгорания.

Московский университет.

1. Палеонтология.

Сельскохозяйственные вузы.

Московский межевой институт.

1. Теория и техника землеустроительного проектирования.
2. Приложение геодезии в землеустройстве (доцентская должность).

Агрофак Пермского университета.

1. Физиология растений с микробиологией.
2. Частная зоотехния.

Ленинградский лесной институт.

1. Органическая химия.

Сибирский ветеринарный институт.

1. Клиническая диагностика.
2. Биологическая химия с основами химии коллоидной.
3. Частная патология и терапия с клиникой.

Саратовский ветеринарный институт.

1. Оперативная хирургия с топографической анатомией.

Донской институт сельского хозяйства и мелиорации.

1. Гистология с эмбриологией.

Тимирязевская с.-х. академия.

1. Селекция и генетика.
2. Частное земледелие.

Медицинские вузы.

Омский медицинский институт.

1. Биологическая химия.
2. Фармакология.
3. Одонтология.

Саратовский университет.

1. Биологическая химия.

Кубанский медицинский институт.

1. Судебная медицина.
2. Клиника болезней уха, горла и носа.

Государственный институт медицинских знаний.

1. Экспериментальная гигиена.
2. Органическая химия (доцентская должность).

Воронежский университет.

1. Экспериментальная гигиена.

Ленинградский медицинский институт.

1. Пропедевтическая терапевтическая клиника.

Педагогические вузы.

Педфак Иркутского университета.

1. Геология и минералогия.

Вятский педагогический институт.

1. Физика.
2. Неорганическая химия.
3. Астрономия и геодезия.

Педфак Нижегородского университета.

1. Астрономия и геодезия.

Педфак Пермского университета.

1. Геология.
2. Минералогия и петрография.

Горский педагогический институт.

1. Астрономия и геодезия.
2. Механика.

Для подачи заявлений о желании участвовать в конкурсе устанавливается месячный срок со дня опубликования сего. К заявлению должны быть приложены: 1) подробное жизнеописание, 2) список научных трудов с указанием времени и места их издания, а также и самые труды, 3) отзывы учреждений и научных специалистов.

Заявления с адресом и с приложением перечисленных материалов надлежит направлять в соответствующий вуз или в Главпрофобр.

Предс. Научно-технической секции Гуса **О. Шмидт.** Пом. ученого секретаря **М. Ногаллер.**

537. ВАКАНТНЫЕ ШТАТНЫЕ ДОЛЖНОСТИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Государственный ученый совет объявляет конкурс на замещение нижеследующих должностей:

Политехнический музей. Технический отдел химической лаборатории.

Лаборант, научный сотрудник II разряда.

Институт имени Лесгафта.

Действительный член, заведующий микробиологическим отделением института.

Действительный член, заведующий биологическим отделением института.

Государственный гидрологический институт.

Московский отдел.

Гидролог.

Главная геофизическая обсерватория. Северо-кавказское бюро погоды.

Научный сотрудник I разряда.

Последний срок подачи заявлений о желании участвовать в конкурсе — 15 июня 1929 г. К заявлению должны быть приложены: жизнеописание, список научных трудов и самые труды. Желательно приложение отзывов учреждений и научных специалистов.

Заявления с адресом, документы и научные труды направлять или в соответствующие учреждения или в Главнауку.

Предс. Научно-технической секции Гуса **О. Шмидт.** Пом. уч. секретаря **М. Ногаллер.**

По Главполитпросвету.

538. О КУРСАХ ПО ПОДГОТОВКЕ ИЗ КОМСОМОЛЬЦЕВ ЛИКВИДАТОРОВ НЕГРАМОТНОСТИ.

Всем край-, обл- и губоно. Копия: всем крайкомам, обкомам и губкомам ВЛКСМ (№ 40002/54 от 27/IV 1929 г.).

Опыт прошлогодней подготовки работников по ликвидации неграмотности из среды членов ВЛКСМ вполне себя оправдал.

В настоящем году ЦК ВЛКСМ мобилизует в РСФСР еще 675 человек комсомольцев для работы по ликвидации неграмотности и малограмотности. Порядок и принципы отбора остаются прошлогодние, с теми поправками, какие внес опыт проведенной уже работы

Задачи курсов — подготовить работников годовых школ грамоты и начальных общеобразовательных школ.

Срок курсов двухмесячный. Начало работы курсов — 1 июля с. г. Курсы необходимо организовать во всех областных и краевых центрах РСФСР. Организацию курсов провести совместно с комитетами комсомола, ОДН, профсоюзами, кооперацией. С организациями комсомола договориться о своевременной посылке на курсы того количества комсомольцев, которое указано в прилагаемой разверстке. Отделы народного образования должны гарантировать фактическое использование всех оканчивающих курсы на работе в качестве преподавателей годичных школ грамоты и начальных общеобразовательных школ.

Помещаемая ниже смета указывает стоимость каждых курсов; из этой сметы следует исходить.

Предлагаем вам принять все необходимые меры к изысканию средств на проведение курсов. В случае недостаточности средств из местного бюджета необходимо договориться с ОДН, профсоюзами, кооперацией об их участии в финансировании курсов. Отделам народного образования с недостаточным бюджетом: Средне-волжской области, Нижне-волжскому краю, Северо-восточной области, Уральской области, Сибирскому краю, Центрально-черноземной области, Западной области, Нижегородской области, Иваново-вознесенской Главполитпросвет считает необходимым отпустить 50 % всех потребных на курсы расходов.

Уполномоченным НКП вновь организуемых областей (Западная, Московско-промышленная, Северная, Нижегородская, Иваново-вознесенская) необходимо договориться с отделами народного образования губерний, которые войдут в область, о совместной организации курсов и о распределении расходов.

Деньги Главполитпросветом будут переводиться немедленно по получении от вас ответа на данное письмо.

Главполитпросвет считает, что к организации курсов должно быть приступлено немедленно. Запоздание с началом работы курсов неминуемо повлечет за собой несвоевременное распределение на работу окончивших, что ни в коем случае не должно иметь места.

На курсах необходимо обеспечить теснейшую связь курсантов с местной партийной и комсомольской организациями, обеспечив должное политическое воспитание курсантов. В этих целях надлежит политпросветам, проводящим курсы, совместно с комитетами ВЛКСМ подобрать заведующего курсами авторитетного партийца-педагога, утверждаемого бюро парткома той организации, где будут проводиться курсы.

Приложения. 1. Постановление ЦК ВЛКСМ о мобилизации 1 000 человек комсомольцев по СССР.
2. Разверстка мест на курсы.
3. Смета курсов.

Секретарь ЦК ВЛКСМ **Рахманов.** Замнарком **В. Яковлева.** Зампред ГПП **А. Голышев.** Предс. ВЧК л/б **Д. Бондарев.**

К распоряжению № 40002/54.

Выписка из протокола № 20 заседания агитпропколлегии ЦК ВЛКСМ от 14 марта 1929 г.

О повторной мобилизации „1 000“ комсомольцев для ликбеза — т. Борзов.

1) Считать необходимым по примеру прошлого года провести передачу по РСФСР не менее 600 комсомольцев на работу по ликвидации неграмотности государственной сети ликпунктов. (Продолжение см. на 54 стр.).

К распоряжению № 40002/54.

Смета расходов на проведение двухмесячных курсов по подготовке ликвидаторов неграмотности из комсомольцев в период июль — сентябрь.

№№ по пор.	Место проведения курсов	На сколько человек	Откуда вызываются курсанты (из какой губернии, области, края)	Количество	Расходы на оплату общежития и питания Р.	К.	На оплату преподавательского персонала	Расходы на письменные принадлежности учащимся	Расходы на учебные пособия учащимся	Расходы на выдачу стипендий курсантам	Расходы на оплату завед. курсами	На расходы по проезду курсантов	Всего
1	Г. Ленинград	45	Ленинградская область	45	4 725	—	560 ч. лекц. и кружков проработки по 3 р.—1 680 р. 11,75 % соцстрах и содержание месткома 197 р. 40 к.	67 р. 50 к.	135 р.	900 р.	300 р. 11,75 % 35 „ 25 к. 335 р. 25 к.	20 × 45 = 900 р.	8 940 р. 15 к.
2	„ Москва	57	Московской г.	30	5 985	—	Всего: 1 877 р. 40 к. 1 877 „ 40 „	85 „ 50 „	171 „	1 140 „	335 р. 25 к.	20 × 57 = 1 140 „	10 734 „ 15 „
			Тверской „	10									
			Тульской „	10									
			Рязанской „	7									
3	„ Свердловск	58	Урал. обл.	58	6 090	—	1877 „ 40 „	87 „ —	174 „	1 160 „	335 р. 25 к.	20 × 57 = 1 160 „	10 883 „ 65 „
4	„ Н.-Сибирск.	75	Сибкрая	75	7 875	—	760 ч. лекц. и кружков проработки по 3 р.—2 280 р. 11,75 % соцстрах и содержание месткома 277 р.	112 „ 50 „	225 „	1 500 „	162 „ 50 „ 11,75 % 19 р. 08 к. 181 р. 53 к.	20 × 75 = 1 500 „	14 286 „ 33 „
5	„ Ростов/Дон	70	Сев.-кавк. края	70	7 350	—	Всего: 2 557 р.				Всего: 516 р. 83 к.		
6	„ Воронеж	64	Ц.-черноз. обл.	64	6 720	—	2 557 „	105 „ —	210 „	1 400 „	516 р. 83 к.	20 × 70 = 1 400 „	13 538 „ 83 „
7	„ Саратов	47	Н.-волжск. края	47	4 935	—	2 557 „	96 „ —	192 „	1 280 „	516 „ 83 „	20 × 64 = 1 280 „	12 641 „ 83 „
8	„ Самара	58	Ср.-волжск. обл.	58	6 090	—	1 877 „ 40 „	70 „ 50 „	141 „	940 „	335 „ 25 „	20 × 47 = 940 „	9 239 „ 15 „
9	„ Смоленск	40	Брянской г.	15	4 200	—	1 877 „ 40 „	87 „ —	174 „	1 160 „	335 „ 25 „	20 × 57 = 1 160 „	10 883 „ 65 „
			Смоленской г.	15				60 „ —	120 „	800 „	335 „ 25 „	20 × 40 = 800 „	8 192 „ 65 „
			Калужской „	10									
10	„ Архангельск	40	Архангельск. „	15	4 200	—	1 877 „ 40 „	60 „ —	120 „	800 „	335 „ 25 „	20 × 40 = 800 „	8 192 „ 65 „
			Сев.-двинск. „	10									
			Вологодской „	10									
			Коми-обл.	5									
11	„ Нижний Новгород	46	Нижегородск. г.	20	4 830	—	1 877 „ 40 „	69 „ —	138 „	920 „	335 „ 25 „	20 × 46 = 920 „	9 089 „ 65 „
			Вятской „	10									
			Марийской обл.	10									
			Вотской „	6									
12	„ Ив.-Вознесенск	50	Ив.-вознесен. г.	20	5 250	—	1 877 „ 40 „	75 „ —	150 „	1 000 „	335 „ 25 „	20 × 50 = 1 000 „	9 687 „ 65 „
			Владимирской „	10									
			Костромской „	10									
			Ярославской „	50									
13	„ Хабаровск	25	Д.-вост. края	25	2 625	—	380 ч. лекц. и кружков прораб. по 3 р. ч.—1 140 р. 11,75 % соцстрах и содержание месткома 133 р. 95 к. Всего: 1 273 р. 95 к.	37 „ 50 „	75 „	500 „	335 „ 25 „	20 × 25 = 500 „	5 346 „ 70 „
													131 657 р. 04 к.

1. На курсы в г. Новосибирске, Ростове н/Дону и Воронеже на оплату преподавательского персонала предусматривается на 400 лекц. часов и 360 часов кружковой проработки (считая на 2 группы для каждой группы 200 лекц. часов и 180 кружковой проработки).

На курсы в г. Хабаровске на 200 лекц. часов и 180 кружковой проработки (одна группа).

На всех остальных курсах предусматривается 200 лекционных часов и 360 часов кружковой проработки (2 группы, для кружковой проработки).

2. На оплату общежития и питания курсантов по всем курсам предусмотрено по 1 р. 75 к. на человека в день.

3. На письменные расходы по 1 р. 50 к. на человека.

4. На расходы на приобретение учебных пособий для курсантов по 3 р. на человека.

5. На выдачу курсантам стипендий по 10 руб. в месяц на человека в течение 2 месяцев.

6. На оплату проезда курсантов на курсы и обратно по 20 руб. на человека.

7. На оплату заведующего курсами по 120 руб. в месяц в течение $2^1/_2$ месяцев. На курсах в г.г. Новосибирске, Ростове н/Дону и Воронеже со значительно большим, чем на остальных курсах, контингентом предусмотрены еще расходы на оплату счетовода-делопроизводителя из расчета по 65 руб. в месяц на $2^1/_2$ месяца.

Смета составлена из расчета на 675 человек курсантов.

Разверстка ЦК комсомола дана на 665 чел. При составлении смет на местах необходимо исходить из количества слушателей данного, в разверстке ЦК комсомола.

Зав. оргчастью ГПП **Н. Костромин.**

2) Просить Главполитпросвет и ЦС ОДН выделить необходимые средства для организации в областных и краевых центрах 2-месячных курсов по подготовке этих комсомольцев, а также обеспечения их необходимыми пособиями. Наряду с этим поручить комитетам ВЛКСМ поставить вопрос перед местными исполкомами и совпрофами об обеспечении курсантов во время учебы минимальными стипендиями (5—10 р.).

3) Признать целесообразным вербовку комсомольцев на эту работу производить на прежних основаниях (см. решение бюро ЦК ВЛКСМ от 1928 г.) с тем, однако, чтобы подготовка их была бы начата не позднее первых чисел июля.

4) Обязать ЦК ЛКСМУ, ЦК ЛКСМБ и др. нацреспублик в свою очередь также поставить этот вопрос перед соответствующими органами с тем, чтоб количество мобилизованных было бы не менее, чем в прошлом году.

5) Ориентировочную разверстку на курсы ликбеза для РСФСР утвердить в следующем виде:

1. Ленинградская область	45
2. Моск.-промышл. „	55
3. Уральская „	55
4. Сибкрай	70
5. Сев. Кавказ	70
6. ЦЧО	60
7. Нижне-волжский край	55
8. Средне-волжский край	55
9. Смоленск (Брянская, Смоленская и Калужская губ.)	40
10. Архангельск (Архангельская, Северо-двинская, Вологодская и Коми-область)	40
11. Нижегородская (Нижегородская г., Вятская г., Марийская и Вотская обл.)	45
12. Ив.-Вознесенск (Иваново-вознесенск., Владимирск., Костромская и Ярославская губ.)	50
13. Д.-восточный край	25
Всего	665

Разверстка мест по автономным республикам РСФСР.

Название республики	Количество	Место занятий
1. Крым	5	Ростов-на-Дону.
2. Бурято-монгольская	3	Хабаровск.
3. Якутская	3	Сибирь.
4. Карельская	3	Ленинград.
5. Дагестанская	6	Ростов-на-Дону.
6. Республика немцев Поволжья	4	Саратов.

Подготовка этих товарищей будет проведена на областных и краевых курсах РСФСР.

Республики — Татарская, Башкирская, Казакская, Чувашская и Киргизская — проводят самостоятельные курсы по 25 человек каждые.

Разверстка по Союзу советских социалистических республик.

1. РСФСР и автономные республики	650
2. УССР	200
3. ЗСФСР	65
4. БССР	40
5. УзбССР	25
6. Туркменск. ССР	20
Всего	1000

Секретарь АППО ЦК ВЛКСМ Губарев.

К распоряжению № 40002/54.

Из решения бюро ЦК ВЛКСМ о мобилизации комсомольцев на ликбезработу в 1928 г.

„Комсомольцы, мобилизуемые на ликбезработу, должны отвечать следующим требованиям:

а) уровню развития за среднюю школу;

б) проявившие себя на общественной работе и комсомольской;

в) способные вести педагогическую работу со взрослыми.

7. Поставить вопрос перед Главполитпросветом республики о том, чтобы комсомольцы, выделенные на ликбезработу, пройдя курсы по подготовке, зачислялись бы руководителями годичных ликпунктов и обеспечивались бы (с момента зачисления) ставкой годичного ликвидатора.

8. Считать необходимым, чтобы комсомольцы, выделяемые на ликбезработу, закреплялись бы за ней на срок не менее 2 лет, причем комсомольцы, выделенные на ликбезработу, должны освобождаться от всяких дополнительных нагрузок по комсомольской линии, а работа по ликвидации неграмотности и в связи с ликвидацией неграмотности должна считаться их основной комсомольской нагрузкой.

9. Обратить внимание политпросветов и комитетов КОМ на то, что выделенные на ликбезработу комсомольцы должны быть обеспечены максимальнейшим вниманием к ним и помощью в виде своевременного снабжения их литературой, пособиями, выдачей заработной платы и т. п. Перед наркомпросами же республик поставить вопрос об обеспечении лучших из них (из числа выделенных и по истечении срока работы) стипендиальными местами в педагогические вузы.

10. Качественную отборку комсомольцев на ликбез проводят политпросветы вместе с комитетами комсомола. При отборе комсомольцев на эту работу в первую очередь рекомендовать руководствоваться принципом добровольчества".

539. О ПРЕДСТАВЛЕНИИ ОТЧЕТОВ О ПРОВЕДЕННЫХ КОМСОМОЛЬСКИХ КУРСАХ ПО ПОДГОТОВКЕ ЛИКВИДАТОРОВ В 1928 г.

Всем край-, обл- и губоно (№ 40002 от 27/IV 1929 г.).

Главполитпросвет неоднократно запрашивал отчеты о проведенных комсомольских курсах по подготовке ликвидаторов в 1928 г. в период июль — сентябрь. Несмотря на это, и к настоящему моменту мы не имеем отчетов от следующих ОНО:

1. Северо-кавказского.
2. Уралобласти.
3. Дальне-восточного края.
4. Средне-волжского „
5. Нижне-волжского „

Предлагаем вышеуказанным отделам народного образования в кратчайший срок выслать в ВЧКл/б исчерпывающие материалы об указанных курсах в разрезе следующих вопросов:

1. Состав курсантов и общая организация работы курсов.
2. Программа курсов и методы ее проработки (особенно важно указать место практики).
3. Пособия для курсантов.
4. Учет работы курсов и оценка их самими курсантами.
5. Все ли окончившие использованы на работе.
6. Как выполняют работу подготовленные на курсах работники и в чем заключаются основные затруднения этих работников.

Последний вопрос приобретает особую важность. Мы намечаем такие же курсы и в настоящем 1929 г. в период июль — сентябрь, а потому чрезвычайно важно учесть, насколько новые кадры работников из комсомола справляются со своей работой и какого характера затруднения возникают в процессе их работы по ликвидации неграмотности. Только учтя все это, предстоящим курсам можно будет дать ту установку, какая обеспечивает максимальные положительные результаты. Изучение комсомольских кадров работников следует проводить всем обл-, край- и губоно совместно с комсомольскими организациями.

Зампред. ГПП А. Голышев. Предс. ВЧКл/б Д. Бондарев.

540. ИНСТРУКЦИЯ-ПАМЯТКА КУЛЬТКОМИССИИ КРУПНОГО КОЛХОЗА О РАБОТЕ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ.

Всем край-, обл- и губоно. Краевым (областным) и губернским колхозсоюзам и всем колхозам (№ 40002/52 от 25/IV 1929 г.).

1. Ликвидация неграмотности и малограмотности среди членов колхозов — важнейшая задача культкомиссий колхозов.

2. Культкомиссия в работе по ликвидации неграмотности должна поставить перед собой выполнение следующих задач: а) произвести учет неграмотных в возрасте от 16 до 35 лет и от 11 до 15 лет, б) произвести учет малограмот-

ных, в) произвести среди неграмотных и малограмотных разъяснительную работу о необходимости ликвидировать свою неграмотность и малограмотность, г) установить формы обучения (школа или индивидуально-групповое обучение), д) пригласить учителя, е) принять меры к вовлечению в обучение всех неграмотных и малограмотных, устранив все препятствия для занятий, в частности организовав уход за детьми тех матерей, которые обучаются, ж) своевременно сделать заявку и получить в вике (рике) учебные пособия и письменные принадлежности, з) обеспечить школу подходящим помещением, и) поручить одному из членов культкомиссии специальное наблюдение за обучением и принятие мер к устранению недостатков, к) ставить на общих собраниях доклады о ходе работы по ликвидации неграмотности, л) связать обучение с повышением производственной квалификации обучающихся, м) развернуть политико-просветительную работу среди обучающихся.

3. Для учета неграмотных культкомиссия выделяет одного или нескольких хорошо грамотных товарищей, а также привлекает к этой работе учителя. Учет неграмотных проводится следующим образом: а) устраивается подворный обход всех членов колхоза, б) устанавливается, кто может написать свое имя, отчество, фамилию, в) выясняется, кто может записать со слов небольшую речь или небольшое предложение, г) выясняется, кто может бегло читать.

На основании этих сведений неграмотными считаются те, кто не может бегло читать и кто не может написать короткого предложения. Лица, умеющие только расписаться, не считаются грамотными.

4. Таким же, примерно, путем проводится учет малограмотных. При проведении этого учета необходимо присутствие учителя или избача. Малограмотными считаются те, кто: 1) не может читать или с большим трудом читает газету; 2) не знает четырех действий арифметики.

5. Агитационно-разъяснительная работа о необходимости обучаться проводится среди неграмотных и малограмотных следующим образом: а) при учете неграмотных с ними ведутся беседы о необходимости учиться, при этом выясняются все те препятствия, какие, по мнению самого неграмотного, мешают его учебе; б) проводятся доклады на общих собраниях колхоза; в) после проведения разъяснительной работы выносятся постановления, обязывающие колхозников ликвидировать свою неграмотность в определенный срок; г) вопрос о ликвидации неграмотности освещается в стенгазете; д) устраиваются вечера „за грамоту".

6. В колхозах применяются следующие формы ликвидации неграмотности и малограмотности: а) при наличии 30 и более неграмотных организуется годовая школа грамоты; б) при наличии 15 неграмотных и наличии малограмотных организуется годовая школа с двумя поочередно занимающимися группами — в одну входят неграмотные, в другую — малограмотные; в) при наличии меньшего количества неграмотных организуется индивидуально-групповое обучение: к неграмотным прикрепляется хорошо грамотный, который обучает их по одиночке или группой (собрав в одном доме); г) в тех случаях, когда организация школы невозможна, создаются общеобразовательные кружки для малограмотных.

7. В качестве преподавателя культкомиссия приглашает: а) учителя колхозной школы; б) выделяет грамотного члена колхоза; в) запрашивает в вике (рике) преподавателя, если силами колхоза нельзя провести обучение; г) обращается за помощью в этом деле к волостному (районному) совету ОДН.

8. Культкомиссия не позже марта месяца обязана написать в вик (рик): а) заявку на учебники, указав отдельно, какое количество необходимо букварей и какое книг для малограмотных; б) просьбу о той денежной помощи, какая от рика (вика) потребуется в дополнение к тем средствам, которые колхоз расходует из своего бюджета; в) сведения о количестве неграмотных и малограмотных; г) требование на присылку учителя, если в колхозе нет учителя.

9. В обязанности члена культкомиссии, которому поручено наблюдение за ликвидацией неграмотности, входят: а) связь с учителем; б) посещение занятий; в) наблюдение за посещаемостью и принятие мер к устранению причин, вызывающих плохую посещаемость; г) информация культкомиссии о ходе работы; д) освещение работы в стенгазете; е) сообщение на общих собраниях о состоянии работы.

10. Для обеспечения связи обучения с повышением производственной квалификации колхозников культкомиссия принимает следующие меры: а) поручает учителю, при наличии сил, разработать программу обучения таким образом, чтобы она повышала производственную квалификацию обучающихся; б) заслушивает отчеты учителя о том, как эта программа на деле применяется и дает необходимые указания.

11. Для обеспечения охвата обучающихся политико-просветительной работой культкомиссия: а) организует выписку для обучающихся газет; б) принимает меры к обслуживанию обучающихся библиотеками-передвижками и кинопередвижками; в) вместе с учителем принимает меры к вовлечению обучающихся в кружки текущей политики, сельскохозяйственный и т. д.; г) принимает меры к устройству с обучающимися бесед на общественно-политические и хозяйственные темы, в частности используя для этой цели программы радиопередач.

Предс. ВЧКЛБ Д. Бондарев. Зав. культпросветотделом колхозцентра Полянс кий

По Главискусству.

541. О ДИФЕРЕНЦИРОВАННОМ ТАРИФЕ ЗА ПРОКАТ КИНОФИЛЬМ.

Всем ОНО (№ 60.40/4 от 29/III 1929 г.).

Помещая „Постановление Экономического совета РСФСР об установлении дифференцированного тарифа за прокат кинофильм", Главискусство просит ОНО по накоплении опыта и соответствующих материалов, характеризующих результаты применения на практике установленных норм и принципов дифференциального тарифа, направлять эти материалы в Главискусство.

Зам. зав. Главискусством Оболенский.

К распор. № 60.40/д.

Постановление Экономического совета РСФСР об установлении дифференцированного тарифа за прокат кинофильм.

Утвердить нижеследующий дифференцированный тариф за прокат кинофильм:

I. Для коммерческих театров.

1) Для производственных киноорганизаций РСФСР за прокат картин собственного производства исключительно в своих театрах и для государственных и общественных коммерческих театров со средней стоимостью входных билетов без государственных налогов и сборов в 25 коп. и ниже установить прокатный тариф в 25% с валового сбора, остающегося за вычетом из него установленных законом налогов и сборов с театральных билетов.

2) Для государственных и общественных коммерческих театров со средней стоимостью входных билетов без государственных налогов и сборов свыше 25 коп. установить прокатный тариф в размере 30% с валового сбора, остающегося за вычетом из него установленных законом налогов и сборов с театральных билетов.

3) Для частных коммерческих кинотеатров установить прокатную плату в размере 35% с валового сбора, остающегося за вычетом из него установленных законом налогов и сборов с театральных билетов.

II. Для клубных установок.

Плата за прокат кинофильм в закрытых клубах определяется соглашением кинопрокатной организации и соответствующего губернского или окружного совета профессиональных союзов, но не должна превышать в среднем по губернии или округу 16 руб. за каждый день проката кинопрограмм.

III. Для деревенских установок.

1) Деревенские кинопередвижки платят за день проката кинопрограмм в 1-м поясе 6 руб., во 2-м поясе — 5 руб. и в 3-м поясе — 4 руб. Список местностей с распределением их по поясам устанавливается ежегодно Народным комиссариатом просвещения РСФСР совместно с Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов и правлением акционерного общества „Совкино".

2) При отпуске кинофильм в прокат сроком на один месяц оплата устанавливается за месяц проката в размере: 114 руб. для первого пояса, 95 руб. для второго пояса и 76 руб. для третьего пояса.

3) При отпуске кинофильм в прокат на срок свыше одного месяца производится скидка с тарифа, установленного за месячный прокат (ст. 2 разд. III), в размере: 4% — при отпуске в прокат на срок свыше одного и до двух месяцев, 9% — при отпуске в прокат на срок свыше двух и до трех месяцев, 14% — при отпуске в прокат на срок свыше трех и до четырех месяцев, 19% — при отпуске

в прокат на срок свыше четырех и до пяти месяцев и 24% — при отпуске в прокат на срок свыше пяти и до шести месяцев.

4) Деревенские стационарные установки в поселениях с числом жителей до 8 000 платят: а) при наличии не свыше 200 мест в зрительном помещении: за один день проката кинопрограммы — 8 руб., за два дня — 15 руб., за три дня — 22 руб. и свыше трех дней — из расчета по 7 руб. за каждый день проката; б) при наличии мест в зрительном помещении свыше 200: за один день проката — 10 руб., за два дня — 18 руб., за три дня — 25 руб. и свыше трех дней — из расчета по 8 руб. за каждый день проката.

5) Деревенские стационарные установки в поселениях с числом жителей свыше 8 000 платят 25% с валового сбора, остающегося за вычетом государственных налогов и сборов с театральных билетов.

6) Для закрытых красноармейских клубов и домов заключений применяется тариф, установленный для деревенских кинопередвижек.

IV. Для детских киносеансов.

1) При бесплатном входе на сеанс или при входной плате в среднем не свыше 10 коп. применяется тариф, установленный для деревенских передвижек.

2) При входной плате в среднем свыше 10 коп. применяется следующий тариф: а) в школах и закрытых клубах — тариф, установленный для клубных киноустановок (разд. II); б) в остальных кинотеатрах — тариф, установленный для коммерческих киноустановок в размере 25% с валового сбора, остающегося за вычетом государственных налогов и сборов с театральных билетов, но не ниже тарифа, установленного для киноустановок в закрытых клубах.

V. Для фильм, преследующих культурные задачи.

1) Прокат „культурных фильм“ в коммерческих театрах оплачивается в размере 25% с валового сбора, остающегося за вычетом установленных законом налогов и сборов с театральных билетов, но не ниже тарифа, установленного за прокат „культурных фильм“ в закрытых клубах для соответствующего пояса (ст. 2 разд. V).

Прокат „культурных фильм“ в коммерческих театрах, эксплоатирующих исключительно „культурные фильмы“, оплачивается в течение первого года работы с „культурными фильмами“ в размере 15% с валового сбора, остающегося за вычетом установленных законом налогов и сборов с театральных билетов, но не ниже тарифа, установленного для соответствующего пояса при прокате „культурных фильм“ в закрытых клубах (ст. 2 разд. V).

2) Прокат „культурных фильм“ в закрытых клубах, кроме детских сеансов, оплачивается по следующему льготному поясному тарифу за день проката кинопрограммы: для первого пояса — 10 руб., для второго — 9 руб., для третьего — 8 руб., для четвертого — 7 руб. 50 коп. и для пятого — 7 руб. Распределение по поясам устанавливается правлением акционерного общества „Совкино“ по соглашению с Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов и Народным комиссариатом просвещения РСФСР. Указанный тариф взимается в размере одной его четвертой части при прокате картин, состоящих из одной части, и в размере половины при прокате картин, состоящих из двух или трех частей.

3) Прокат культурных фильм для обслуживания детей и учащихся всех ступеней, включая и высшие учебные заведения, оплачивается по тарифу деревенских кинопередвижек соответствующего пояса с уплатой при этом: а) за программу из четырех и более частей, включая в программу и хронику,— полной тарифной платы; б) за программу из одной части — четверти тарифа и в) за программу из двух или трех частей — половины тарифной платы.

Зам. председателя Экономического совета РСФСР **Рыскулов.** Управляющий делами Экономического совета РСФСР **Смольянинов.**

Москва, Кремль, 29 декабря 1929 г.

542. КИНОКАРТИНЫ ДЛЯ СЕЗОННИКОВ.

Всем отделам народного образования (№ 39 от 27/III 1929 г.).

Начинается сезон строительных и иных работ в городах, куда съедется много сезонников. Необходимо принять меры по их обслуживанию. С этой целью Главискусство публикует список кинокартин.

Подбор картин по их характеру для рабочих сезонников определяется необходимостью:

1) повышения политического и культурного уровня этой категории трудящихся;

2) внедрения в деревне через сезонников идей социалистического строительства и культурной революции;

3) повышения профессиональной квалификации сезонников.

Такова должна быть целевая установка при подборе кинорепертуара для сезонников. В зависимости от этой установки должны быть тематически подобраны и кинокартины.

В целях облегчения работы по тематическому подбору кинорепертуара ниже помещены некоторые кинокартины, отвечающие целевой установке киноработы с сезонниками. Главискусство предлагает их использовать с указанной целью.

Зам. зав. Главискусством **Оболенский.** Зав. отд. кино **Бляхин.**

Кинокартины для сезонников.

1. Альбидум.—Киноопера. 5 частей. 1 700 метров. Производство Межрабпомфильм (новая редакция, кадры экспорта удалены). Фильма рисует борьбу крестьянского актива и агронома за засухоустойчивый сорт пшеницы.

2. Алкоголь, труд и здоровье.—Культурфильма. 2 части. 816 метров. Межрабпомфильм. Задача картины показать, как алкоголь разрушает здоровье и трудоспособность человека. Нужен лектор.

3. Амбарные вредители.—Культурфильма. 3 части. 600 метров. Госвоенкино. Борьба с амбарными вредителями (долгоносик и т. п.), приносящими огромные убытки хлебному делу.

4. Алкоголь.—Культурфильма. 6 частей. 1 745 метров. Совкино. Картина рисует физиологические последствия употребления больших доз алкоголя и поэтому является дальнейшим развитием темы, затронутой в предыдущей картине (№ 2). Необходим лектор.

5. Борьба за урожай.—4 части. 1 100 метров. Кино-комсомол. Картина пропагандирует введение засухоустойчивых культур, раннюю вспашку и землеустройство. Нужен лектор.

6. Без ключа.—Комедия. 4 части. 1 200 метров. Межрабпомфильм. Картина пропагандирует идею сбережений при посредстве „копилок".

7. Броненосец Потемкин.—5 частей. 1 570 метров. Госкино. Эпизод из истории революционного движения среди матросов Черного моря в 1905 г. Одна из лучших советских картин.

8. Бессарабская коммуна.—Культурфильма. 5 частей. 1 506 метров. ВУФКУ. Показ с.-х. коммуны, организованной бывш. котовцами; развитие коммуны и ее достижения.

9. Буйной дорогой.—Культурфильма. 5 частей. 1 287 метров. Совкино. Показ скверного состояния наших сельских дорог, неэкономичность гужевого транспорта и агитация за автодор.

10. Вредители сада.—Культурфильма. 1 часть. 354 метра. Показ способов борьбы с вредителями, уничтожающими сады. Может итти в качестве дополнения к основной программе.

11. Выращивание плодовых деревьев.—Культурфильма. 1 часть. 490 метров. Способы воспитания прищепков, их посадка и уход за ними. Дополнение к основной программе.

12. Волховстрой.—Хроника. 1 часть. 185 метров. Совкино. Открытие Волховстроя. Дополнительно к основной программе.

13. Водоворот.—Драма. 6 частей. 2 122 метра. Совкино. Борьба крестьян-активистов за организацию артели в деревне. Роль шефа в деревне. Лучшая картина из жизни крестьян.

14. Винтик-шпинтик.—Комическая. 1 часть. 314 метров. Совкино. Мультипликация, в которой рассказано, какое значение имеет дружная работа различных частей механизма. Смотрится легко. Идет как дополнение к основной программе.

15. Везде и всегда неграмотному беда.—5 частей. 1 521 метр. Госвоенкино. Комедия, рисующая всю невыгодность положения неграмотного человека по сравнению с грамотным. Может итти как основная программа.

16. Виды городов СССР.—Видовая. 1 часть. 239 метров. Идет как дополнительная к основной программе.

17. Генеральная линия (в прокат поступает в марте 1929 г.).—Совкино. Лучшая советская фильма по пропаганде и агитации генеральной линии развития сельского хозяйства, коллективизации.

18. Герои домны.—Драма. 7 частей. 1 859 метров. Совкино. Героизм рабочих, восстанавливающих разрушенную промышленность.

19. Гоноррея.— Культурфильма. 6 частей. 2008 метров. ВУФКУ. Причины заболевания, лечение болезни и последствия небрежного отношения к ней.

20. Гремучий газ в шахтах.— Культурфильма. 1 часть. 275 метров. Совкино. Причины взрывов в шахтах от небрежного обращения с огнем и в силу отсутствия хорошей вентиляции. Идет как дополнительная к основной программе.

21. Гроза.— Культурфильма. 2 части. 611 метров. Совкино. Картина дает научное объяснение атмосферному электричеству, может быть отчасти использована как материал для агитационного доклада. Идет как дополнительная.

22. Два броневика.— Историческая. 6 частей. 1986 метров. Совкино. Эпизод из героической борьбы октябрьского восстания рабочих в Ленинграде.

23. Два дня.— Драма. 7 частей. 1811 метров. ВУФКУ. Эпизод из гражданской войны — психологический перелом, совершающийся в стороннике белых под влиянием революционных событий и личных переживаний.

24. Два друга, модель и подруга.— Комедия. 6 частей. 1815 метров. Мытарства рабочих-изобретателей и их настойчивость в борьбе с частником-предпринимателем и бюрократизмом в учреждениях.

25. Дом на Трубной.— Комедия. 6 частей. 1757 метров. Эксплоатация городскими обывателями деревенских девушек, не членов профсоюза и роль последнего в восстановлении прав потерпевшего члена профсоюза.

26. Дон Диего и Пелагея Демина.— Комедия. 6 частей. 1900 метров. Межрабпомфильм. Бюрократизм и головотяпство начальника жел.-дор. станции, посадившего в тюрьму старушку-крестьянку за нарушение железнодорожной инструкции. Роль комсомола в деле борьбы с бюрократизмом.

27. Дело с застежками.— 3 части. 1200 метров. Совкино. Антирелигиозная картина, в которой показано, как под влиянием реальных условий эксплоатации человека человеком испаряются у эксплоатируемого его религиозные убеждения. Особенно рекомендуется для демонстрации сезонникам.

28. Железная лошадь.— Киноньеса. 2 части. 600 метров. Совкино. Пропаганда применения тракторов в сельском хозяйстве.

29. Жизнь моря.— Культурфильма. 3 части. 1100 метров. Совкино. Фильма знакомит с приспособлениями для изучения жизни моря и с формами проявления последней. Нужен лектор.

30. Зоопарк.— Культурфильма. 6 частей. 1504 метра. Совкино. Фильма знакомит с обитателями московского зоологического парка. Необходим лектор.

31. Золотое дно.— Культурфильма. 6 частей. 1600 метров. Кино-Сибирь. Картина рисует отсталость единоличных крестьянских хозяйств, организацию артельного молочного хозяйства. Выработку экспортных сортов сливочного масла и хозяйственный расцвет деревни.

32. Зеленый шум.— Бытовая. 6 частей. 1691 метр. Совкино. Роль комсомола в деревне в деле социалистического строительства — постройка моста в деревне силами комсомольцев и их борьба с кулаком-паромщиком и кабатчиком.

33. За полярным кругом.— Культурфильма. 5 частей. 1495 метров. Совкино. Фильма знакомит с жизнью и трудом населения, живущего за полярным кругом, и природой на крайнем севере. Нужен лектор.

34. Загадка жизни.— Культурфильма. 6 частей. 1700 метров. Совкино. Фильма вскрывает основные биологические процессы и явления, составляющие отличительную сущность живых организмов. Нужен лектор.

35. За монастырской стеной.— Пьеса. 7 частей. 1999 метров. ВУФКУ. Жизнь и быт женского монастыря в дореволюционное время. Сдержанный показ монастырских нравов и антиклерикальный и антирелигиозный характер картины делают ее полезной в киноработе.

36. За урожай.— 5 частей. 1600 метров. Совкино. Показ некультурного состояния нашего сельского хозяйства, его беспомощность в борьбе с природой и результаты работ сельскохозяйственной коммуны.

37. Инженер Елагин.— Драма. 6 частей. 1842 метра. Совкино. Драма преданного советской власти старого специалиста в связи с столкновением с сыном контрреволюционером.

38. Каменноугольная пыль в шахтах.— Культурфильма. 1 часть. 245 метров. Небрежное отношение к скоплениям каменноугольной пыли приводит к подземным пожарам, борьба с которыми показана в картине.

39. Кирпичное производство.— Культурфильма. 1 часть. 400 метров. Совкино. Производство кирпича машинами.

40. Кирпичики.— Драма. 6 частей. 1723 метра. Межрабпомфильм. Экранизация песни „Кирпичики". Картина рисует борьбу за восстановление промышленности в первые годы после гражданской войны.

41. Курица—важная птица.—Культурфильма. 2 части. 524 метра. Совкино. Товарно-экономическое значение куроводства в хозяйстве крестьянина.

42. Красная армия на страже СССР.—Монтаж хроникальных засъемок из жизни и быта Красной армии. Картина всесторонне знакомит зрителя с военной и культурной ролью Красной армии.

43. Конец Санкт-Петербурга.—Художественно-хроникальная. 7 частей. 2 000 метров. Межрабпом-Русь. Санкт-Петербург в дни империалистической войны и Февральской революции.

44. Лес и его обработка.—Культурфильма. 1 часть. 346 метров. Совкино.

45. Лесоразработки на Волге.—Культурфильма. 1 часть. 300 метров. Совкино.

46. Лесные люди.—Культурфильма. 5 частей. 1668 метров. Совкино. Картина знакомит с природой Уссурийского края, бытом и нравами удэхейцев. Нужен лектор.

47. Любовь в природе.—Культурфильма. 5 частей. 1670 метров. Совкино. Картина знакомит с биологическими законами размножения и наследственности. Нужен лектор.

48. Москва.—Культурфильма. 1749 метров. Совкино. Картина знакомит с внешними будничными сторонами столицы СССР (стройка, движение и т. п.).

49. Кривой рог.—Драма. 6 частей. 1800 метров. Госвоенкино. Организация в деревне военной ячейки и ее роль в борьбе с деревенскими пожарами.

50. Мать.—Драма. 7 частей. 2137 метров. Межрабпомфильм. Одна из лучших советских картин, рисующая участие рабочих в революционном движении 1900—1905 гг.

51. Морские силы.—Хроникальная. 5 частей. 1700 метров. Совкино. Картина знакомит с развитием нашего флота.

52. Мой сын.—Драма. 5 частей. 1900 метров. Совкино. Преодоление собственнических инстинктов в отношении к женщине.

53. Манифест.—Хроникальная. 5 частей. 1384 метра. Совкино. Картина знакомит с основными принципами „Манифеста ВЦИК“ (о введении 7-часового труда и т. п.).

54. Мари-Кужер.—Пьеса. 6 частей. 1800 метров. Восткино. Борьба бедноты с организованным кулачьем за создание сельскохозяйственного коллектива, работа артели на пустыре.

55. Маленькие и большие.—Комедия. 5 частей. 1675 метров. Совкино. Отношение взрослых к детям и борьба детей за право иметь нормальные условия для своего времяпрепровождения.

56. На переломе (пути сибирской деревни).—Культурфильма. 6 частей. 1800 метров. Совкино. Фильма рисует отсталость нашего сельского хозяйства и первые признаки совершающегося перелома в сторону введения многополья, машинизации и коллективизации.

57. На рельсах.—Драма. 6 частей. 1991 метр. Совкино. Фильма рисует роль частника в хлебозаготовительном деле и отношение честного спеца к своим обязанностям.

58. Невспаханная полоса.—Культурфильма. 1 часть. 221 метр. Совкино. Картина демонстрирует опасность, сопровождающую неумелое и неосторожное обращение с машинами. Участок земли не вспахан сезонником, потому что он искалечен при неумелом обращении с круглой электропилой.

59. Нефть.—Культурфильма. 6 частей. 1468 метров. Фильма демонстрирует добычу нефти и положение этой отрасли промышленности при советской власти.

60. На все времена и всем народам.—Культурфильма. 4 части. 1400 метров. Межрабпомфильм. Метрические меры и их введение в обиход и история их происхождения. Нужен лектор.

61. Незаметные герои.—Культурфильма. 1 часть. 250 метров. Показ самоотверженной работы пожарной команды.

62. Не забывай.—Трагедия. 7 частей. 2300 метров. Заграничного производства. Картина посвящена предательской роли социал-демократии во время империалистической войны.

63. От руды до рельс.—Культурфильма. 3 части. 773 метра. Последовательные процессы производства рельс на прокатных заводах. Нужен лектор.

64. Ошибка генерала Стрехи (Переполох).—Комическая. 6 частей. 1772 метра. Совкино. Крестьянин в доме отдыха в Крыму по разверстке НКЗдрава.

65. Оторванные рукава.—Киноновелла. 6 частей. 1648 метров. Совкино. Работа пионеротряда среди беспризорных, разоблачение романтики беспризорщины.

66. Ордер на жизнь.— Драма. 6 частей. 1945 метров. Совкино. Роль частника в хлебозаготовительном деле.

67. „Октябрь".— Художественная. 7 частей. 2800 метров. Производство Совкино. Показ Октябрьской революции.

68. Огород.— Культурфильма. 3 части. 737 метров. Совкино. Показ работ по огородничеству под Москвой.

69. Осушение болот.— Культурфильма. 1 часть. 400 метров. Культкино. Показ способов, доступных деревне по борьбе с заболоченным почвами и вообще болотами.

70. Овод.— Кинопьеса. 8 частей. 1700 метров. Госкинпром Грузии. Эпизод из борьбы итальянских революционеров. По роману Войнич. Антирелигиозная.

71. Обновленная земля.— Хроника. 2 части. 383 метра. Совкино. Некоторые достижения в области поднятия урожайности.

72. Цырухинский совхоз (Новый Афон).— Культурфильма. 2 части. 482 метра. Показ различных с.-х. культур, выращиваемых в этом совхозе, и различных его хозяйственных предприятий.

73. Падение династии Романовых.—6 частей. 1800 метров. Совкино. Царская Россия в годы черной реакции. Империалистическая война. Февральская революция. Нужен лектор.

74. Проблема питания.— Культурфильма. 5 частей. 1944 метра. Совкино. Показ физиологических процессов, связанных с усвоением пищи. Нужен лектор.

75. Потомок Чингиз-хана.— Эпопея. 8 частей. 3092 метра. Лучшая советская картина, рисующая роль империалистических держав на Востоке и восстание угнетенных монголов.

76. Плодовый сад.— Культурфильма. 1 часть. 325 метров. Совкино. Уход за садом и сбор плодов.

77. Пленники моря.— Драма. 7 частей. 1950 метров. Эпизод из жизни советского флота. Спасение затонувшей подводной лодки. Роль честного специалиста.

78. Первый корнет Стрешнев.— Эпопея. 7 частей. 1753 метра. Госвоенпром Грузии. Эпизод из эпохи гражданской войны. Перелом, совершившийся в сознании сторонника белогвардейцев под влиянием революционных событий.

79. Первая помощь.— Культурфильма. 2 части. 753 метра. Межрабпомфильм. Подача первой помощи при несчастных случаях. Нужен лектор.

80. Парники.— Культурфильма. 1 часть. 280 метров. Совкино. Устройство парников и уход за ними.

81. Родной брат.— Кинопьеса. 5 частей. 1719 метров. Совкино. Столкновение коммунистического быта с обывательщиной. Быт рабочих хлебозавода. Борьба с протекционизмом.

82. Счастливые черепки (Гончары).— Пьеса. 6 частей. 1780 метров. Совкино. Жизнь и быт рабочих-кустарей, занятых гончарным производством. Бюрократизм в учреждениях, срывающий всю работу завода из-за отсутствия сырья.

83. Страницы жизни (Рабочий клуб).— Хроника. 5 частей. 1800 метров. МГСПС. Клубное обозрение. Жизнь и работа клуба, летняя работа клуба, физкультура и т. п.

84. Сторона лесная.— Драма. 6 частей. 1950 метров. Производство Совкино. Борьба артели против частного подрядчика по сплаву леса. Быт сплавщиков леса.

85. Смеется жизнь.— Кинопьеса. 6 частей. 1800 метров. Совкино. Комсомол в борьбе за улучшение коневодства в деревне.

86. Светлый город.— Кинопьеса. 6 частей. 1860 метров. Совкино. Революционное и культурное перерождение женщины крестьянки, поступившей на фабрику. Борьба за ликвидацию неграмотности.

87. Самарский элеватор.— Культурфильма. 1 часть. 333 метра. Совкино. Показ работы элеватора и его значение в хлебном деле.

88. Танька-трактирщица.— Пьеса. 6 частей. 1687 метров. Совкино. Борьба за организацию советской чайной в деревне.

89. Ухабы.— Драма. 7 частей. 2091 метр. Совкино. Проблема семьи и брака в среде рабочих. Быт рабочих стекольного завода.

90. Химическое оружие.— Культурфильма. 5 частей. 1600 метров. Совкино. Показ действия отравляющих газов и организации защиты населения при газовых атаках.

91. Танк.— Культурфильма. 1 часть. 300 метров. Показ боевого значения танка.

92. Третья молодость.— Комедия. 6 частей. 1980 метров. Совкино. Укрепление артельного начала в сельском хозяйстве.

93. Цемент.— Драма. 7 частей. 2000 метров. ВУФКУ. Борьба за восстановление разрушенного завода. Быт заводских рабочих.

94. Чертова баба.— Пьеса. 6 частей. 1800 метров. Межрабпомфильм. Роль крестьянки-активистки и общественницы в борьбе с семейной кабалой и антиобщественными элементами деревни.

95. Штурм неба.— Культурфильм. 1700 метров. Межрабпомфильм. Роль Осоавиахима в деле борьбы с сельскохозяйственными вредителями (саранчой, грызунами и т. п.).

Информация.

В ЦЕНТРЕ.

★ **В Главполитпросвете.** 17 мая в рабочем клубе „Пролетарская кузница" состоялось заседание Главного политико-просветительного комитета по вопросу о постановке производственной пропаганды. В заседании принимали участие до 200 рабочих местных фабрик и заводов.

Рабочие и работницы, выступавшие в прениях по докладам представителей ВЦСПС и Главполитпросвета, говорили о том, что руководящим органам (профсоюзам и политпросветам) необходимо ближе подойти к живому руководству производственной пропагандой, обратив в настоящее время особое внимание на вопросы социалистического соревнования и пятилетнего плана хозяйственного и культурного строительства страны и местного края.

Рабочие говорили также об имеющемся у них в этом отношении опыте и указывали на необходимость использования его в дальнейшей работе.

★ **Библиотечный поход.** В Главполитпросвете в настоящее время прорабатывается вопрос об организации библиотечного похода, имеющего целью, путем привлечения широкой общественности, максимальное расширение книжных фондов, продвижение книги к широкой массе и вербовку подписчиков из рабочего и бедняцко-середняцкого крестьянского населения.

Вопрос о конкретных формах проведения библиотечного похода будет обсуждаться на созываемой в конце мая конференции центральных библиотек. В связи с этим же в конце мая созывается конференция читателей в гор. Москве на 2000 человек.

ПО СОЮЗНЫМ И АВТОНОМНЫМ РЕСПУБЛИКАМ.

★ **Введение нового тюркского алфавита.** На всетатарском съезде заслушан доклад Наркомпроса Татарской АССР о переходе на новый тюркский алфавит. В принятой съездом резолюции отмечается глубокое политическое и культурное значение введения нового алфавита, приобщающего трудящихся татар к социалистической интернациональной культуре. Съезд признал необходимым полностью закончить введение алфавита к десятилетию Татарской республики (июнь 1930 г.) Съезд обязал охватить ликвидацией неграмотности в предстоящую кампанию 100 тыс. трудящихся и немедленно перевести на новый алфавит работу всех советских и кооперативных учреждений.

★ **100 тысяч — на школы в колхозах.** Наркомпросом Татарской республики выделено 100 тыс. рублей на школьное строительство в колхозах Татарии. При школах будут интернаты для обслуживания ребят соседних колхозов. До сих пор дети школьного возраста в колхозах были охвачены школами лишь на 14 %.

НА МЕСТАХ.

★ **Первые трофеи культурного похода.** Школы ликбеза Нижне-волжского края выпустили к 1 мая 232 тысячи вновь обученных грамоте, в том числе — 17 тысяч в Саратове.

Ликвидация неграмотности проходила при высокой активности учащихся.

Работа с учащимися не ограничивалась только ликвидацией технической неграмотности. В учебную программу был включен политчас (раз в неделю), были проведены сотни эпизодических лекций, которыми обслужено 85 тысяч человек. Эту огромную лекционную работу осуществили 600 профессоров и преподавателей.

Каждое воскресенье устраивались массовые антирелигиозные доклады, и проводились экскурсии.

Для учащихся школ ликбеза были организованы бесплатные кино-сеансы, которые посетили 192 тыс. человек. Для женщин, обременных семьей, открыто 40 детских комнат, обслуживающих 650 детей. Обслуживали эти комнаты 110 врачей и дошкольных работниц. Одновременно была развернута большая работа с книгой. Особая комиссия организовала специальный книжный фонд для малограмотных; учащиеся снабжались через передвижные библиотеки и 700 человек добровольцев книгонош. Было организовано 30 новых читален и красных уголков, 4 культурных чайных. Наконец огромную роль в поднятии интереса учащихся сыграли специальные газеты: „За грамотность“, „Вперед“, „За урожай“, „За индустриализацию“ и „Долой пьянку и религию“.

О школьной книге.

Новые учебные пособия для школ ФЗУ и профшкол.

И. Л. Зайдель, Сто производственных задач с подробными решениями. Пособие для школ фабзавуча, профшкол и курсов металлопромышленности. Стр. 120, цена 1 р. 50 к., тираж 3 000 экз.

Автор задался целью дать сборник задач производственных по существу, а не по терминологии. Производственным задачам автор приписывает следующие характерные особенности: „каждая из них должна затрагивать определенную техническую проблему, с которой рабочие-металлисты фактически сталкиваются или могут столкнуться в процессе своей работы; кроме того этот тип задач отличается еще тем, что часто для решения даже самой элементарной (с точки зрения математики) производственной задачи надо знать устройство и назначение целого механизма“. Сборник не охватывает какого-либо определенного курса; все задачи тесно увязаны с практической повседневной работой металлистов. „Чтобы облегчить преподавателю ориентировку при выборе материала, задачи подразделены... на следующие три группы: а) задачи, для решения которых необходимы соответствующие сведения только по арифметике и алгебре; б) задачи, для разрешения которых приходится вычислять синус, косинус и тангенс; в) задачи, которые решаются преимущественно графическим путем.

В тексте книги дано 126 рисунков и чертежей.

Е. И. Бутягин (под ред. Никифорова С. Д.), Рабочая книга по литературе для школ ФЗУ и профшкол. I выпуск. Стр. 88, цена 55 к., тираж 7 000 экз.

Книга предназначена для первого года обучения в школах ФЗУ и профшколах и содержит материал, из которого преподаватель должен брать то, что входит в программу каждого типа школы. В связи с этим каждое отдельное задание (всего заданий 56) представляет самостоятельную единицу для работы. Содержание книги распадается на пять отделов: I. Труд и быт рабочего и крестьянского подростка после Октября. II. Быт и труд рабочего и крестьянина после Октября. III. Труд и быт рабочего и крестьянского подростка в прошлом. IV. Труд и быт рабочего при капитализме. V. Деревня в прошлом.

В. А. Заболотский (под ред. Никифорова С. Д.), Рабочая книга по литературе для школ ФЗУ и профшкол, II вып. Стр. 96, ц. 55 к., тир. 7 000 экз.

Второй выпуск „Рабочей книги по литературе“ предназначается для 2-го года обучения в школах ФЗУ и для 2-го и частью 3-го г. — в профшколах. Преподаватель должен выбирать материал в соответствии с программными требованиями школ. Выбор материала облегчен тем, что две последние темы построены на материале для профшкол, а задания разбиты на две группы, из которых одна отмечена знаком „М“, т. е. входит в максимум. В книге разработано десять тем: 1) Передовая дворянская интеллигенция в начале XIX в., 2) Чиновники в царской России в середине XIX в. 3) Купечество в середине XIX в., 4) Разночинная русская интеллигенция 60-х г., 5) Народническая интеллигенция 70-х г., 6) Пробуждение рабочего класса, 7) Спутники капиталистического строя, 8) Крупная буржуазия конца XIX века, 9) Образ города, 10) Картины прошлого в художественной литературе.

Государственное издательство. Ответств. редактор В. Н. Касаткин.

Главлит № А-36293 П. 11. Гиз. 31758 Зак. № 1378 Тираж 9000

1-я Образцовая типография Госиздата, Москва, Пятницкая, 71.